
ЛЕКЦИЯ № 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

1. Базовые теории воспитания

Педагогика к настоящему времени накопила обширный объем теоретического материала, описаний педагогических явлений и знаний. Поэтому в педагогике образовалось большое количество ответвлений, которые развиваются как самостоятельные науки. К ним относятся: история педагогики, педагогика школы, педагогика профтехобразования, военная педагогика, предметные методики (науки о закономерностях преподавания и изучения учебных предметов), дошкольная педагогика, педагогика высшей школы, дефектология, которая подразделяется на тифлопедагогику — теорию воспитания слепых, олигофренопедагогику — умственно отсталых, сурдопедагогику — глухих, логопедию — теорию обучения детей с расстройствами речи и др. Основные понятия педагогики, называемые **категориями**, являются: развитие, образование, обучение, воспитание.

Развитие человека — это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов. Различают психическое, физическое и общее развитие личности.

Психическое — это развитие психических, физических, нравственных и других качеств личности.

Образование — это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных качеств личности, развития ее творческих способностей.

Обучение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого осуществляется образование человека. Воспитание в специальном педагогическом смысле — это процесс и результат целенаправленного влияния на развитие

личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе. Воспитание в широком смысле — это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Формирование личности — это процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания. Сравнительным анализом развития педагогики занимается ее отрасль, условно называемая сравнительной педагогией. Педагогика не стоит на месте, она постоянно развивается, укрепляя и совершенствуя свои связи с другими науками.

Педагогика заимствует многие идеи и методы исследования у других наук, которые помогают лучше проникнуть в сущность воспитания, и разрабатывает его теоретический материал. Философия, к примеру, используется для исследования ряда проблем и построения методологических основ педагогики.

Биология используется как естественно-научная база педагогики. Социология дает сведения о влиянии социальной среды на человека. Психология помогает педагогике при изучении закономерностей психических процессов. Совокупность отраслей педагогики и связи с другими науками образует единую систему педагогических теорий.

Все понятия в педагогике тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

2. История возникновения воспитания

Смысл существования предков человека предопределялся их миросозерцанием. На первый взгляд, воспитание первобытных людей выглядело бессистемным, спонтанным, оно не являлось функцией и проявлялось в традициях и фольклоре. Основой социального воспитания всегда была семья.

Действиям, связанным с воспитанием, придавался сакральный смысл. Маленьким членам семьи в поведении предоставлялась значительная свобода. Наказания не были строгими. Дети много играли, имитируя жизнь взрослых.

Вначале педагогическая мысль оформлялась в виде отдельных суждений и высказываний — своеобразных педагогических заповедей. Кроме того, воспитывал и сам образ жизни родителей. До того, как зародилась письменность, суждения имели устное

бытование, и до нашего времени дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений.

Истоки народной педагогики, которую можно назвать первым этапом развития педагогики вообще, мы находим в сказках, былинах, песнях, колыбельных песнях, поговорках, колядках, народных приметах и исторических сведениях. Известно множество русских пословиц и поговорок, имеющих педагогические назначения: «Природу не надо увечь, а надо беречь», «Береги честь смолоду», «Корень ученья горек, а плод сладок», «Наука не пиво, в рот не вольешь» и др.

В глубокой древности была осознана высокая миссия материнства. Этому придавалось огромное значение. Материнская любовь с первых дней рождения ребенка выражалась в колыбельной песне, позднее — в потехах, прибаутках, которые имели большое развивающее значение.

Материнская поэзия ненавязчиво несла ребенку информацию о мире, в котором предстоит ему жить, обогащала его душу, развивала художественный вкус, музыкальный слух.

Вежливые манеры поведения в обществе составляли неотъемлемую часть нравственной культуры народа, его педагогических воззрений. В старославянском языке мы не найдем ни одного ругательного слова. Поэтические моральные правила можно найти в «Поучении» детям Владимира Мономаха. Позднее существовали и другие институты воспитания и обучения.

Другой институт воспитания — «дядьки». Дядьки были наставниками своих племянников, а те — первыми их помощниками. С принятием христианства распространялось «кумовство» — «кум» и «кума» становились крестными отцом и матерью.

Истоки теоретической педагогической мысли открываются в работах великих древних философов — Платона и Аристотеля. Само слово «педагогика» — греческого происхождения, переводится как «деторождение», «детовожделение». Педагогика обрела статус науки благодаря трудам выдающегося чешского педагога **Яна Амоса Коменского (1592—1670)**, который изложил свои основные идеи в труде «Великая дидактика».

Интенсивное развитие педагогической теории и практики (в рамках различных образовательно-воспитательных учреждений) в VIII в. привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов. Первые такие заведения появились в Германии.

В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личного и профессионального развития.

3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса

Образование — это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. В системе образования всех уровней и видов происходит накопление интеллектуально-го и нравственного потенциала страны.

Социально-культурная традиция оказывает существенное влияние на формирование характера человека, стиля поведения, его ценностей, устремлений и интересов, т. е. образа жизни, принятого в обществе, а также на освоение различных форм жизнедеятельности (трудовой, профессиональной, общественно-политической, семейно-бытовой) и развитие духовного потенциала человека для творчества.

В разных социально-политических условиях образование выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и представлениями предшествующих поколений, дает возможность определить достоинства и недостатки действий обоих поколений и способствует адаптации человека к новым условиям.

В процессе обучения и воспитания человек осваивает социокультурные нормы, которые имеют культурно-историческое значение. Смысл образования заключается в воспроизводстве устоявшихся форм общественной жизни в пространстве культуры.

Образовательные системы — это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку человека к самостоятельной жизни в современном обществе. Цели и задачи для конкретных образовательных систем зависят от социального заказа в рамках всей системы образования страны. Так, долгое время образование в нашей стране развивалось вне контекста мировой и национальной культуры.

Основные параметры его зарывались идеологией. В настоящее время необходимо вернуть образование в контекст культуры, т. е. ориентировать его на общечеловеческие ценности. Мировую и национальную духовную культуру, освоение гуманистических

технологий обучения, создание в общеобразовательных учреждениях среды, формирующей личность, способную к творческой реализации в современных условиях.

Образовательные учреждения — это социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране в качестве дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования.

Социальная функция этих учреждений состоит в предоставлении образовательных услуг населению страны. Государственную норму того или иного типа образования определяет государственный образовательный стандарт, он же выбирает обязательную учебную программу каждой школы или вуза.

Государственный стандарт состоит из двух частей: первая часть — это набор обязательных для всех школ или вузов дисциплин, вторая — дисциплины по выбору учащихся.

Духовное начало в человеке проявляется благодаря его влиянию в «культурное» наследие семьи и культурную традицию, которую он осваивает посредством процессов образования, воспитания и профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

Образование ускоряет процесс развития и становления человека как личности. Педагоги в образовательном процессе создают условия, которые обеспечивают индивидуальный, личностный рост обучающихся, и каждая учебная дисциплина ориентирована на развитие этого качества.

4. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Личность ребенка любого уровня воспитывается не по частям, а целостно, поэтому воспитательный процесс состоит из движущейся системы отношенческих ситуаций.

Воспитательный процесс целостен, не расчленяется на отдельные виды воспитания, и каждый вид деятельности и общения в той или иной степени формирует целостную личность.

В процессе жизненного взаимодействия под влиянием социальных отношений детей формируется собственное представление о мире, складываются привычки поведения, приобретаются навыки деятельности.

Огромное значение для становления личности имеют и природные задатки, способности и потребности ребенка. Аккумулируя общественное сознание, осмысливая идеи и формируя собственное поведение, у ребенка складывается характер, жизненная позиция, появляется возможность ставить перед собой цели для сознательного самосовершенствования.

Все взрослые люди — потенциальные или реальные участники воспитательного процесса. Вне зависимости от его нравственного поведения, интересов и образования, взрослый человек воздействует на ребенка уже тем, что живет, действует. Тем более взрослые оказывают влияние на ребенка, когда осознают смысл и цели своей жизни, ощущают ответственность за свои поступки, осуществляют свое духовно-нравственное и физическое совершенствование.

Следующим участником воспитательного процесса является коллектив. Дети не только постоянно участвуют во взрослом коллективе, но и создают, объединяются сами в коллективы. Это школьные, трудовые и самостоятельные объединения, общественные организации, спортивные команды, бытовые и игровые группы.

Вместе с тем, взрослые способствуют осознанию детьми социально ценных целей и перспектив развития коллективной жизни, внесению элементов нравственных, эстетических и общественных требований. Главным звеном в воспитательном процессе являются жизненные ситуации, которые возникают на трех основных уровнях.

Во-первых, на уровне необходимого, обязательного. Во-вторых, на уровне свободного, избирательного рода деятельности отношения. И, в-третьих, ситуации возникают на уровне случайного общения и взаимоотношений, временных интересов и обязанностей. Логика воспитательного процесса заключается в обязательном присвоении подрастающим поколением социального опыта старших, что неоднократно подтверждено общественно-исторической практикой.

Деятельная природа ребенка не терпит однообразия и застоя. Процесс познания окружающей действительности для него не ограничивается только умственной деятельностью. Дети познают мир всем своим существом: интеллектом, чувством, интуицией, в активном творчестве и общении.

Поэтому, чтобы включить ребенка в учебно-воспитательный процесс и обеспечить полноценное функционирование всех его

познавательных сил, необходимо постоянное чередование организационных элементов деятельности внутри каждой воспитательной формы.

Тогда воспитательный процесс предстанет как гармония взаимодействующих форм и видов деятельности: умственной, физической, творческой, развлекательной, исследовательской.

5. Национальное своеобразие воспитания

В детях необходимо воспитывать уважительное отношение к национальному чувству людей, к их истории, языку, ценностям культуры, искусства, прививать с рождения любовь к своей Родине, к окружающим людям.

Каждый народ имеет право на свою политическую, духовную, нравственную индивидуальность, в той или иной мере развитую национальную автономию и культуру. Все люди испытывают одинаковые чувства, одинаково радуются и печалятся, одинаково переживают горестные и счастливые моменты в жизни, но играют в разные игры, слушают различную народную музыку, разговаривают на разных языках, чтят разные обычаи.

Народные традиции, аккумулируя такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, уважение, сопереживание, потребность в творческой созидательной деятельности, выступают важнейшим средством воспитания детей.

Научные истины, по мнению К. Д. Ушинского, могут быть общими, психологические приемы и методы, добытые в разных странах, могут быть использованы любым народом, но система воспитания в целом у каждого народа своя, со своими национальными особенностями, она учитывает специфику национально-го характера и творческие силы различных слоев страны.

Ушинский писал: «...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях... Всякая историческая народность есть самое прекрасное Божие создание на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника».

Глубоко веря в самобытность русского народа, он предостерегал от слепого подражания другим нациям. У немецкой нации

нужно учиться глубокому познанию основ наук, наклонности к абстрактному мышлению.

Французская нация формирует такие профессии, как инженер, техник. Русская нация создала свою культуру, свой язык, свою народную песню, из которой черпает свое вдохновение поэт, музыкант, художник, философ, ученый.

Ушинский отмечал, что в западных школах много верных выводов, но и немало ложных и вредных советов. Так, во французской нации он не приемлет блеск и тщеславие, стремление пустить пыль в глаза. В немецком воспитании не согласен с утверждением о том, что можно быть крупным ученым и вместе с тем безнравственным человеком. Как истинный педагог он понимал, что ни одну из западных систем нельзя перенести на русскую почву. Критерием использования научных знаний в создании национальной системы образования является народность.

Необходимо предоставить дело народного образования самому народу, построить системы воспитания в соответствии с особенностями различных наций в стране и историческими условиями их жизни. Необходимо ценить стремление к национальной самобытности. Только через познание уникальности и духовного богатства других можно сформировать адекватную самооценку и определить собственное место в жизни.

6. Закономерности и принципы воспитания

Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями эффективность воспитательного процесса с теми его компонентами, которые оказывают влияние на качество воспитания. **Эффективность** зависит от:

- 1) сложившихся воспитательных отношений. Воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему, и в ходе воспитательного процесса формируются взгляды, позиции воспитанников;
- 2) соответствия цели и организации действий, которые помогают эту цель достигнуть. Если организация, т. е. совокупность отношений, условий, воздействий и методов работы, не соответствует цели, то воспитательный процесс не достигает успеха;
- 3) соответствия правила и практики социального поведения;

- 4) условий, в которых воспитывается человек;
- 5) интенсивности самовоспитания;
- 6) эффективности развития и обучения;
- 7) интенсивности и качества взаимоотношений между самими воспитанниками;
- 8) интенсивности воздействия на духовную сферу воспитанника;
- 9) от качества воспитательного воздействия.

Историческая и мировая практика показывает, что главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне развитого человека, способного реализовать себя в современном обществе и приумножить культурные ценности в будущем. В целях гармоничного развития человека осуществляется нравственное, умственное, трудовое, физическое, гражданское, экологическое воспитание.

Воспитатель решает воспитательные задачи, эффективность которых зависит от многих факторов и условий, от последовательности и логики применения комплекса методов. Принципы воспитания могут выражать нормы поведения человека, необходимые для обогащения социального опыта; выступать как конкретная задача; помогать воспитанникам оценить и разобраться в собственных поступках.

Формы воспитания могут быть в виде приказа, указания, просьбы, намека с целью выявления у учащегося интереса, переживания. Среди важнейших принципов воспитания следует назвать принцип гуманизации, требующий создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей личности, постановки воспитания ребенка в центр педагогического процесса, развития самой личности.

Важнейшую роль в современных условиях играет принцип совместной деятельности педагога, ученика и родителей. В этом случае создается единая направленная воспитательная среда. Важны также в педагогике принципы связи школы с жизнью, учета индивидуальных и возрастных особенностей. Особо необходимо отметить роль принципа опоры на положительное в человеке, так как положительное не так хорошо видится, как отрицательное. Особенно важно это замечать в работе с «трудными» детьми.

Процесс воспитания строится на ряде взаимосвязанных принципов и требует от воспитателя постоянного проявления творчества; основывается на общественной направленности воспитания; опирается на связь воспитания с жизнью, трудом. Принципы воспитания должны строго воплощаться в практику. Среди принципов нет главных, так как они все равнозначны.

7. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Взаимодействие трактуется в «Концепции среднего образования Российской Федерации» как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом этой деятельности. Важное место занимают отношения «учитель—ученик». В этом случае ученик не может выступать в качестве объекта педагогического процесса, а учитель — в качестве субъекта.

Во взаимодействии, сотрудничестве ученик является субъектом своей ученой деятельности. В данном процессе два субъекта должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, ни один не должен стоять над другим. Часто педагоги прибегают к авторитарным приемам, считая, что приказы ведут к скорейшему достижению желаемых целей.

В этом стиле общения исключается высокая культура отношений, взаимопомощь, подлинная ответственность, инициатива. «Мастерство» диктата, навязывание воли отрицательно сказывается на взаимоотношениях между воспитателем и воспитуемым. В такой среде неизбежно будут развиваться культ силы, приспособленчество и лицемерие.

Взаимоуважение в повседневных отношениях должно проявляться в заботливости, вежливости, во взаимном интересе педагога и ученика. Оно основывается на бережном отношении к чувствам другого. Недопустимы высокомерие, унижение, оскорбление, самолюбие. Развитие уважения в общении обнаруживает для педагога состояние уважительности школьников к людям, навыков культурного и содержательного поведения. Педагогическое требование должно перерастать во взаимную требовательность детей и педагогов.

Требовательное взаимодействие побуждает ребенка к исполнению обязанностей, необходимых норм и правил, укрепляет в его сознании общественно ценные установки. Требования воспитывают дисциплинированность, ответственность, силу воли.

Убеждения должны трансформироваться у детей в сознательность и убежденность. Педагог должен ненавязчиво научить ребенка убеждать, выражать свою точку зрения, а не подавлять, давать возможность выражать собственные взгляды на вещи. Для работы нужно создавать атмосферу доброжелательности, побуждающую к откровенности. Педагог должен открыто выражать искреннее сочувствие, внимательно выслушать, стремиться оказать содействие в решении проблем ученика. На такое понимание ребенок обязательно откликнется, и возникнет особенно благоприятный климат взаиморасположения и симпатии. В результате утверждения взаимопомощи воспитатель узнает о глубинном душевном состоянии детей, их подлинном образе мыслей, настроениях и мотивах поведения. Взаимопонимание не может строиться без доверия.

Педагогическое доверие пробуждает внутренние духовные, нравственные силы детей, формирует веру в идеалы и высокую нравственность человека. Оно укрепляет взаимоотношения педагогов и детей, доверчивость детей к педагогам. Доверие воспитателя заставляет ребенка высоко ценить мнение его о себе. Методы и приемы повседневного общения, взаимодействия и взаимоотношений педагогов с детьми, детей между собой являются гибкими и эффективными способами многостороннего взаимодействия.

ЛЕКЦИЯ № 2. Закономерности и принципы воспитания

1. Личность воспитателя

Личность воспитателя играет важнейшую роль в воспитании. Эффективность воспитания достигается тогда, когда воспитатель внимательно относится к воспитательному процессу, постоянно анализируя его и делая правильные выводы. Авторитарная педагогика стала главной причиной отчуждения воспитанников от воспитателей.

Лишь на возрождении простых человеческих чувств — любви и милосердия — должен строиться процесс воспитания. Знаменитый швейцарский педагог *Иоганн Генрих Песталоцци*, по словам его биографа, «был добр до самозабвения». Задачей воспитания, по мнению Песталоцци, должно быть развитие способностей человека в соответствии с законами природы, т. е. когда «сердце хочет верить и любить, а ум — мыслить».

Манеру работы настоящего педагога отличает внешняя простота при большой внутренней глубине; мудрое, очень разборчивое отношение к средствам воспитания, умелое сочетание старых методов с новыми. Подлинный мастер все время думает над тем, чтобы система отношений способствовала развитию задатков и способностей детей, творческих, созидательных сил в детском коллективе.

Воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно даже скрытой от воспитанника. Воспитательный процесс можно назвать искусством, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. Существует мнение, что подлинным мастером-учителем может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения.

Есть и другие утверждения: массовая профессия не может стать привилегией особо одаренных. Почти все люди наделены

самой природой качествами воспитателей. Задача состоит в том, чтобы научить педагогическому ремеслу.

В данном случае необходимо говорить только о воспитательном умении, о знании воспитательного процесса. А. С. Макаренко считал, что «воспитатель должен себя вести так, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?»

Личность учителя формирует и эстетический вкус ученика. Внешний вид учителя, спокойная, уверенная речь, плавные неторопливые движения формируют у детей правильный вкус и норму поведения в обществе.

Гете писал: «Вкус не может развиваться на посредственных вещах, а только на самых лучших». Поэтому учитель должен обладать хорошим вкусом и деловыми качествами, чтобы у детей формировался образ во всем совершенного учителя. Грамотная речь также является своеобразным вкладом в эстетическое воспитание.

Подлинный учитель всегда найдет нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет зажечь, взволновать ученика, повысить его мотивацию. Настоящий учитель добивается такого эффекта, когда воспитание перерастает в самовоспитание.

2. Принципы воспитателя

В педагогической деятельности значима зависимость результативности от характера ценностных ориентаций ее субъекта. Деятельность педагога представляет собой уровень реализации ценностей в воспитании.

Ценностные ориентации — это сознанные учеником идеологические, политические, моральные, эстетические основания оценки окружающей действительности. Структура ценностных ориентаций педагога находит отражение в устойчивых словосочетаниях ряда нравственных категорий: педагогический долг, педагогический такт.

Когда говорят о долге, имеют в виду сверхактивность человека, его способность выходить за пределы привычного поведения. Педагогом в той или иной ситуации оказывается человек, способный продемонстрировать в доступной для воспитанника

форме способ преодоления обстоятельств этой ситуации в гармонии личного и общественного.

Педагог должен создавать для воспитанника условия, позволяющие ему раскрыть, реализовать потенциалы своего развития на данном этапе и при данных обстоятельствах. Педагог обязан направлять усилия на поддержание и развитие человеческого в ученике.

Понятие педагогического такта заключается в том, что педагогическая деятельность постоянно соприкасается с требованиями к воспитаннику, с оцениванием его деятельности.

Главное требование к педагогу — это наличие его педагогических профессиональных качеств. Выделяются **главные группы способностей**:

- 1) **организаторские** — проявляются в умении спланировать и провести работу, сплотить учащихся;
- 2) **дидактические** — умение подобрать наглядный материал, убедительно изложить его, повышать познавательную активность и т. п.;
- 3) **перцептивные** — проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние;
- 4) **коммуникативные** — в умении учителя устанавливать целесообразные отношения с учащимся, их родителями, коллегами;
- 5) **суггестивные** способности заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых;
- 6) **исследовательские** способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;
- 7) **научно-познавательные**, сводящиеся к способности усвоения научных знаний и избранной отрасли.

К ведущим способностям относятся педагогическая зоркость (наблюдательность), дидактические, организаторские, экспрессивные; остальные относятся к разряду сопутствующих.

Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. А. С. Макаренко указывал, что учитель без тормозов — испорченная, неуправляемая машина.

Душевная чуткость — необходимое требование воспитателя.

Неотъемлемое качество учителя — справедливость. Авторитет педагога укрепляет его умение быть объективным. Воспитатель обязан быть требовательным и иметь чувство юмора. Все, что позволяет создать в классе положительный эмоциональный зонт, заставляет ученика смотреть на себя и ситуацию с комической стороны.

3. Личностный подход как принцип воспитания

Проблема познания личности учащегося воспитателем очень актуальна на современном этапе. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что педагогика должна воспитывать человека, опираясь на его познание во всех отношениях.

Проблема познания тесно связана с гуманистическими тенденциями, которые сегодня составляют ядро учебно-воспитательного процесса.

Познание в большей степени проявляется в общении, эффективность которого во многом зависит от того, насколько полно и адекватно воспитатель отражает личность воспитанника. Результативность педагогической деятельности зависит от глубины изучения личности человека. Ряд исследований показал, что воспитатели с низким уровнем продуктивности деятельности воспринимают лишь высший рисунок, но не углубляются в истинные цели и мотивы.

В то же время педагоги высокого уровня продуктивности способны выявлять ведущие цели и мотивы поведения, объективность суждений и т. д. В процессе познания педагогом личности обучающегося складывается механизм стереотипизации. Часто среди воспитателей распространен следующий стереотип: «неблагополучными» детьми считаются те дети, которые не могут пассивно реагировать на замечания, усидеть на занятиях.

А детей, охотно подчиняющихся воспитателю, обычно не относят к категории «трудных».

Любые стереотипы оказывают влияние на восприятие тогда, когда мы мало знаем о человеке. В процессе наблюдения за поведением детей в различных ситуациях, общению с ними в урочное и внеурочное время оценка личности становится более объективной и индивидуализированной.

Особая роль в процессе познания педагогом личности учащегося принадлежит эмпатии — способности к переживанию, которая ведет к повышению объективности восприятия «другого» и установлению положительных взаимоотношений с учащимися. Особенно важно проявление эмпатии в работе с «трудными» подростками, большинство из которых испытывают сочувствие положительных эмоциональных контактов.

В некоторых случаях неспособность к проявлению эмпатии в сочетании с низким педагогическим профессионализмом усугубляют процесс негативного развития личности подростка.

Адекватность, полнота и глубина познания личности учащегося во многом зависит от способности педагога побороть эгоцентризм, встать на место ученика и посмотреть на ситуацию его глазами.

Развитие человека как личности должно обязательно включать развитие интеллекта, эмоциональной сферы, уверенности в себе, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности, самосовершенствования. Суть индивидуального подхода заключается в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребенку, а от возможностей, которыми располагает ребенок.

Для этого необходимы отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, познания интересов, качеств характера, особенностей мыслительного процесса, учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе, создание индивидуальных программ развития личности.

4. Сочетание личностного и общественного направлений воспитания

Воспитание ребенка должно быть направлено на осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части. Индивидуальное сознание детей формируется в рамках существующих форм общественного сознания.

Важнейшая форма общественного сознания, представляющая собой систему идей, взглядов, объясняющих картину и явления мира, в конкретный исторический период. Мораль и нравственность регулируют отношения людей в обществе на основе общественного мнения, которое с момента рождения ребенка

становится содержанием воспитания. Нравственное воспитание осуществляется в ходе повседневных и нравственных отношений и приводит к формированию у ребенка привычного нравственного сознания, действий к развитию способности нравственного мышления и ответственного выбора.

Внешним критерием нравственного поведения является выполнение требований общественного мнения. Внутренним критерием является совесть — обостренное чувство, вызывающее в человеке либо состояние нравственного удовлетворения, либо чувств раскаяния и беспокойства — в зависимости от характера его поступка.

Правовое воспитание подрастающего поколения предполагает внедрение в сознание детей идеи о недопустимости пренебрежения нормами нравственности. Нравственное поведение совпадает с требованиями закона, безнравственное ведет к его нарушению. Правовое воспитание в повседневных отношениях состоит в глубоком чувстве гражданственности, гордости за свое государство, уважение к законам.

Научные знания являются одним из важнейших компонентов содержания воспитания как общественного явления. Ребенок постепенно овладевает системой объективно-достоверных, проверенных практикой знаний и навыков, которые необходимы при выборе профессии и получении специального образования.

Научное воспитание совершается в процессе реального познания и состоит в развитии личности, формирования у ребенка творческого, аналитического отношения к обществу и явлениям, умения ставить и достигать желаемые цели, строить систему доказательств, моделировать и прогнозировать. Искусство также является важной частью содержания общественной направленности воспитания.

Искусствоведческое образование заключается в систематическом накоплении знаний, как о самих произведениях искусств, так и об исследованиях по поводу этих произведений.

Художественное воспитание формирует эстетическое восприятие, развивает художественный вкус, творческое начало, а также содействует гражданскому и духовно-нравственному становлению личности. **Религия** — еще одна форма обществен-

ного сознания, в которой отражаются и объясняются явления природы и общества на базе религиозного верования.

Религиозное воспитание осуществляется в организации эмоционально-иррациональных отношений и предметов культа и верующих между собой. Оно приводит к формированию веры в определенные догматы и часто является ядром конфликта между различными вероисповеданиями. Воспитание по своему назначению обеспечивает постоянную смену поколений, преемственность между ними путем передачи опыта общественной жизни через организацию деятельности и общения детей.

5. Опора на положительное воспитание

Личностный подход предполагает формирование у ребенка положительной концепции. Для этого необходимо видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать; создавать личности ситуацию успеха, поддержки, доброжелательности; предоставлять возможности реализовывать себя в положительной деятельности. Никакое эффективное педагогическое взаимодействие с ребенком невозможно без учета особенностей его мотивации.

Под **мотивацией** следует понимать внутренние побуждения личности к тому или иному виду деятельности. В качестве мотивов могут выступать потребности, идеалы, интересы, убеждения, ценности.

Выделяют мотивы **внутренние** и **внешние**. Если для личности деятельность значима сама по себе, то говорят о **внутренней мотивации**. Если же значимы потребности, говорят о **внешних мотивах**. **Внешние мотивы** могут быть положительными и отрицательными. Внешние положительные мотивы более эффективны, чем отрицательные. Стимулирующая роль успеха состоит в том, что он может выступать своеобразным толчком в перестройке отношений к деятельности.

Чувство удовлетворения, радости вызывает стремление к преодолению трудностей. Желание повторить положительный результат работы.

Важно пробудить и поддержать у учащихся стремление к успеху, создать у них внутренние установки на успешный результат работы, закрепить положительные достижения. Использо-

ние успеха для стимуляции положительного отношения учащихся к деятельности требует, в первую очередь, положительной психологической установки учителя. Для этого творчески преломляются организаторские и коммуникативные способности педагога. Такая установка меняет в положительную сторону отношения учащегося к предмету, вызывает стремление к активной учебной работе. Успех деятельности закрепляется показом достижений и результатов деятельности, усилий, самостоятельности, старательного отражения, трудолюбия, аккуратности и т. д.

Похвала за успех побуждает готовность к движению вперед с новыми усилиями. Успех в учебной и внеучебной деятельности — это эффективное средство самоутверждения учащихся. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких специальных способностей или недостаточного запаса у учащихся требуемых знаний, умений и навыков.

Правильное выявление профессиональных интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Необходимо также создание положительного воспитательного фона. Спокойная, деловая обстановка, где каждый занят своим делом, никто не мешает друг другу, где и стены воспитывают, потому что в интерьере все продумано до мелочей, не может не оказывать благоприятного воздействия.

Педагогически всегда выгодно опираться на положительные интересы воспитанников (познавательные, любовь к животным и т. д.), при помощи которых можно решать многие задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания.

6. Единство воспитательных воздействий

Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и в результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения в общественную деятельность и в систему общения. Общественные отношения и воздействия и взаимодействия, в которые вступают между собой все люди и взрослые и дети, являются и воспитательными и воспитывающими. Основой содержания воспитания как общественного явления яв-

ляется освоение производственного опыта и навыков к труду. Научная педагогика устанавливает связь воспитания с производительным трудом.

Воспитанию в истории общества отводилась роль жизненно-го средства формирования личности, а тогда вовсе сбрасывалось со счетов. На самом деле роль воспитания в общественной жизни зависит от состояния общества, и, прежде всего от производственных отношений. Воспитание не способно само по себе заметно изменить человека и общество.

Лишь в условиях гуманного, демократического общества все общественные отношения, в том числе и производственные, будут способствовать духовно-ценностному наполнению и гармоническому развитию общественных функций воспитания. Воспитание, формируя гармоничного, всесторонне развитого человека, будет оказывать влияние, и совершенствовать характер производственных отношений. Язык играет великую роль в жизни общества.

Воспитание и язык своими средствами осуществляют общее и подготавливают будущее поколение к жизни. В этом обнаруживается единство языка и воспитания: язык обеспечивает педагогический процесс, а воспитание — преемственность языка для совершенствования человека в его применении. Язык занимает по отношению к воспитанию ведущее место. Он выступает и в качестве хранителя общественного опыта, различного рода информации, и в качестве главного орудия передачи этой информации одного поколения другому.

Огромную роль в воспитательном процессе играет семья, так как она является фундаментальной социальной ячейкой общества, и от ее морального и физического здоровья зависит эффективность воспитания, характер жизни и производительность труда различных коллективов.

Здоровая семья неразрывно связана с множеством коллективов: трудовых, школой, детским садом, внешкольными учреждениями, организациями по месту жительства, различными общественными организациями, с другими семьями. Чем шире и глубже связь семьи с другими коллективами, тем содержательнее и интереснее становится ее жизнь и тем прочнее ее положение в системе общественных отношений.

Эффективность воспитания в семье во многом зависит от того, насколько она осознает себя частью общества, гражданской ячейкой, участвующей в активном обновлении жизни. Семья должна подниматься до самых высоких общественных идеалов, интересов и требований в гражданском и нравственном отношениях. Ребенок вырастет человеком и гражданином, если нравственный климат семьи гармонирует с моральной атмосферой в обществе. Каждый гражданин в условиях обновления общества обязан быть с детьми на уровне высокоморальных требований к человеку, тогда результат воспитания является как следствие этой жизни.

ЛЕКЦИЯ № 3. Понятие о воспитательных системах

1. Система методов воспитания

В структуре педагогического процесса важнейшее место занимает система методов воспитания.

Метод — определенный способ достижения поставленной цели. С другой стороны, под методом понимают систему действий и операций теоретического и практического понимания действительности.

Рассматривая воспитание в общеобразовательной школе, можно отметить, что для педагога освоение действительности — это способность управлять ходом воспитательного процесса и строить его целесообразно в соответствии с логикой и закономерностями развития.

Если воспитание в наших представлениях — это специфическая деятельность педагога, то метод является специфическим «орудием труда», который преобразует в каком-либо направлении воспитательный процесс.

Тогда метод воспитания будет представляться как совокупность действий учителя, которые направлены на решение конкретной задачи, а также как систему действий, без помощи которой непосредственный участник воспитательного процесса (учащийся) не сможет реализовать себя как личность.

В любом методе воспитания учитель должен понимать, каких результатов можно добиться при помощи данного метода, каковы причины построения именно этого набора действий.

Заметим, что метод также не может быть осуществим без предварительного и тщательного обдумывания необходимых средств и путей достижения желаемого результата.

С помощью вспомогательных вопросов учитель постепенно и поэтапно обеспечивает развертывание процесса воспитания во

времени. Система действий учителя, которая является структурной единицей метода воспитания, имеет две стороны:

- 1) материально-организационную — средства и формы воздействия на учащегося;
- 2) социально-психологическую — позиция и приемы учителя.

Каждый педагог располагает определенными средствами воспитания. Под **средствами воспитания** следует понимать любой предмет, явление, процесс, который концентрирует в себе основные достижения человеческой культуры, доступные для использования в педагогических целях. В качестве средства воспитания в каком-то конкретном случае могут выступать книга, слово, игра, познание, труд. Универсальными средствами называют деятельность и общение. При построении собственной системы действий воспитатель должен предусматривать определенный выбор средств, которые будут обеспечивать материальную основу метода воспитания. И уже при помощи этих **материальных средств** участники воспитательного процесса могут взаимодействовать между собой в разнообразных формах:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) фронтальная.

Социально-педагогическая сторона определенной системы действий включает позицию педагога, которая может быть различной. Учитель может выступать с позиции организатора, консультанта, непосредственного исполнителя, зрителя и др. Любые взаимодействия людей сопровождаются глубокими психологическими процессами. Учитель обязан их учитывать.

2. Методы формирования личности

Данная категория методов воспитания находится в тесной связи с детской психологией, так как правильное формирование личности отдельного ребенка невозможно без четкого представления о специфических особенностях детской психики.

С помощью использования положительного примера можно реализовывать разнообразные воспитательные задачи. В процессе воспитания нельзя ограничиваться такими приемами, как подражание и копирование.

Целью любого воспитателя должно быть индивидуальное, своеобразное развитие каждой личности. Это возможно реализовать только в том случае, если пример стимулирует у учащихся развитие сознательного поведения, творческую активность и самостоятельность. В качестве положительного для ученика стимула может выступать определенное требование воспитателя. Причем форма данного требования опять же зависит от индивидуальных особенностей личности отдельно взятого школьника.

Ученику с плохой памятью требование может быть представлено в форме напоминания о каких-то обязанностях. Или же другому школьнику, страдающему отсутствием сообразительности, нужно вовремя намекнуть на последовательность действий и т. д. Возможно для учителя выразить свое требование в категоричной форме.

Обязательным условием данного метода является учет возрастных особенностей, характера и соблюдение педагогического такта. Для правильного формирования и развития индивидуальных качеств школьника иногда используют игру в качестве метода воспитания. Но только в том случае, когда игра побуждает к созидательной деятельности.

С целью воспитания положительных качеств в процессе формирования личности педагог может искусственно создать педагогическую ситуацию (предположения, неопределенности, конфликта, опровержения и пр.). Данный прием может быть использован для преодоления страха, застенчивости, необязательности, невнимательности, неисполнительности и т. д.

Даже самый совершенный и продуманный до мелочей метод воспитания не может дать положительных результатов, если не учитывать следующие особенности:

- 1) индивидуальные особенности школьников;
- 2) возраст;
- 3) воспитательный уровень;
- 4) определенная обстановка;
- 5) совокупность метода со всей системой воздействия, которая оказывается на ребенка взрослыми.

Успех процесса воспитания напрямую зависит от того, насколько правильно и целесообразно педагог применяет в соб-

ственной деятельности то или иное средство, метод или прием воздействия на школьников.

Также важнейшим является условие включения средства в общую систему воспитания школьного коллектива. Кроме того, применяемые в каждом отдельном случае средства, методы и приемы должны точно соответствовать поставленным задачам и целям воспитания.

Не следует думать, что выбор методов воспитания — произвольный педагогический акт. Существует подчинение данного выбора различным закономерностям и зависимостям, среди которых важнейшее значение приобретают цель, содержание и принципы воспитания.

3. Методы стимулирования

К **методам стимулирования** относятся следующие: соревнование; поощрение; наказание; одобрение; порицание; педагогическое требование; установка перспективы.

Такой метод воспитания как **соревнование** может помочь воспитателю увидеть и правильно, по достоинству, оценить возможности каждого ребенка.

Знание потенциальных способностей каждого отдельно взятого учащегося делает возможным наметить разумную перспективу в дальнейшем развитии способностей, которая должна быть по силам этому ребенку.

Так соревнование в школьном коллективе воспитывает волю и характер школьника. Под **поощрением** в воспитании понимают педагогическое воздействие на отдельного ребенка или на коллектив, в процессе которого педагог дает положительную оценку поступков или поведения учащегося или в целом коллектива. Заметим, что основанием для подобного поощрения должно быть выполнение требования коллектива. Поощрение должно быть доказательством того факта, что коллектив, в котором живет, работает и учится человек, вполне удовлетворен его деятельностью.

Школьный коллектив может закрепить навыки правильного поведения учащегося или же искоренить негативные свойства его поведения. Следовательно, поощрение поможет дать стимул

учащемуся (или целому коллективу) стремиться к совершенству в поведении и поступках.

Наказание в педагогическом смысле этого слова — внушение учащемуся, что учитель (или в общем случае коллектив) недоволен поведением ученика, отношением к школьным делам, его конкретными поступками. С помощью наказания учитель получает уникальную возможность корректировать поведение ребенка и сделать доступным его пониманию причину и содержание его ошибки. Данный педагогический прием в общем случае вызывает у учащихся переживание (достаточно неприятное для детской психики) и чувство стыда.

Методами одобрения и осуждения должен пользоваться только опытный педагог, так как они требуют проявления большого такта и мастерства. Заметим, что именно в результате нарушения такта или недостаточности педагогического мастерства и возникают чаще всего конфликтные ситуации в классе. Установка перспективы (завтрашней, ближней, средней или дальней) — это определение жизненной цели учащегося.

Этот педагогический прием дает возможность сконцентрировать все усилия учителя на положительное развитие личности отдельного школьника. Любое педагогическое требование должно следовать из достаточного владения педагогическим тактом. Педагогический такт в наших представлениях — это знание индивидуальных и возрастных особенностей человека, доброжелательность и внимание к ребенку. Одобрение, похвала, осуждение, порицание — это этические средства исправления поведения школьников. Их не следует совмещать с методами поощрения и наказания.

Целесообразность и эффективность педагогического процесса будет напрямую зависеть от того, насколько правильно сочетаются основные положительные стимулы с принудительным характером методов.

4. Методы формирования поведения

Методами воспитания в педагогике называют способы педагогического воздействия на отдельную личность в целях формирования у них сознания и поведения. Немалые трудности в типологии и классификации методов воспитания создают их многообразие

и вариативный характер. Поэтому ученые-педагоги практически условно делят методы воспитания на следующие группы:

- 1) методы формирования сознания личности;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 3) методы стимулирования поведения и деятельности;
- 4) методы контроля;
- 5) методы самооценки в воспитании.

Методы формирования поведения. К данной группе методов относятся методы разнообразного воздействия на сознание каждого отдельно взятого ребенка, проявление чувств, воли учеников с целью формирования у них определенных взглядов и убеждений на конкретные вещи. Формами, которые учитель использует в данной группе методов, могут быть следующие: разъяснение; внушение; рассказ; беседа; внеклассное чтение; убеждение.

Любое воспитание по своей сути меняет личность в соответствии с поставленными целями. Воспитание ведет к возникновению мыслей, чувств, эмоций, потребностей, которые в свою очередь побуждают к определенным поступкам. Значит, необходимо в процессе воспитания школьников осторожно, чтобы не задеть педагогическим давлением инициативы и самобытных особенностей школьников, формировать их поведение.

Основой процесса формирования личностного поведения будем считать, прежде всего, опыт, который приобретается в повседневной жизни и деятельности, во взаимосвязях со взрослыми и сверстниками. Следует понимать, что воспитание не должно начинаться и заканчиваться только личным опытом самого учащегося.

Важнейшим фактором является также то, как воспринимает, осмысливает и оценивает человек данный жизненный опыт. Главным оказывается вся совокупность скрытой работы человеческого сознания. Однако только личный опыт отдельного ученика не может составить полную картину воспитания.

Важно подключить к личному опыту индивидуального характера нравственный и социальный опыт всего человечества. Все приведенное выше показывает структуру метода формирования поведения, которую можно реализовать только с помощью словесного воздействия, которое в свою очередь организует пре-

подаватель. Само понятие воспитания можно трактовать по-разному. Воспитание есть не что иное, как упражнение учащихся в правильных поступках и действиях.

Под упражнением в широком смысле этого слова понимают организацию жизни, разумной, с определенной целью, разносторонней деятельности учащихся. Кроме того, сюда же относится и приучение школьников к выполнению стандартных норм и правил поведения человеческого общества.

Основной задачей воспитания и конкретно данного метода является формирование характера. **Характер** — совокупность прирожденных наклонностей и приобретенных жизненных привычек и убеждений. Особое значение приобретают воспитательные упражнения в деятельности.

5. Понятие о воспитательных системах

Под **формами воспитания** будем понимать различные способы организации воспитательного процесса. За многовековую практику воспитания сложилось великое множество подобных форм.

Классификация форм воспитания:

- 1) индивидуальные (к примеру, индивидуальная беседа на этическую тему);
- 2) групповые (сборы, собрания, классные часы и др.);
- 3) массовые (вечера отдыха, читательские конференции, военно-спортивные игры, соревнования и др.).

На современном этапе развития педагогической мысли в учебно-воспитательных учреждениях все большее значение приобретают разнообразные групповые и массовые формы воспитательной работы. Если рассматривать данный аспект применительно к условиям работы в общеобразовательной школе, то данными являются различные формы внеклассной работы по предметной области (к примеру, работа кружка), формы общевоспитательного характера (по определенному плану работы классного руководителя).

Из опыта предыдущих поколений учителей в школе можно увидеть, что наибольший воспитательный эффект дает соблюдение следующих обязательных требований к организации внеклассной воспитательной работы:

- 1) содержание занятия необходимо сделать научным (если речь здесь идет о занятии, связанном с развитием познаватель-

ных интересов и способностей детей), политически выраженным, с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся, соответствовать определенному уровню подготовки и развитию детей;

2) как правило, по объему внеклассные занятия не превышают 45 мин; однако, могут быть занятия длительностью в 15—20 мин. К ним относятся беседы, часы занимательной физики, химии, математики и др. Вечера, диспуты, читательские конференции в старших классах могут проходить в такое время, которое полностью исключает перегрузку учащихся, их длительность 1,5—2 ч;

3) любое внеклассное мероприятие готовится при участии самих школьников и классного актива. При этом нужно учить школьников приемам организации внеклассного занятия;

4) методика проведения внеклассного занятия должна отличаться от урока: больше самостоятельности предоставляется самим ученикам — они выступают с докладами, демонстрируют опыты и т. п. Нужно так построить занятие, чтобы вызвать интерес школьников, используя элементы игры, соревнования;

5) важно уметь правильно оценивать труд учащихся, правильно подводить итоги занятия, чтобы у учащихся осталось чувство удовлетворения своим трудом, желание сделать другую работу. Оценивая деятельность коллектива, важно помнить и об индивидуальной оценке деятельности каждого;

6) любое внеклассное занятие нужно готовить на основе заранее продуманного и утвержденного учителем плана. План мероприятия необходимо обязательно согласовать с дирекцией школы, потому что это связано с выделением помещения и вторжением в режим школьника;

7) воспитательный эффект мероприятия будет достаточно высоким, если личную заинтересованность и внимание к нему проявит сам ученик, если он подойдет к нему с творчеством и выдумкой.

6. Социально ориентированное воспитание

На современном этапе развития педагогической науки в научный обиход вошло понятие «социальное воспитание», которое осуществляется в зависимости от потребностей общества. В рас-

ширенном смысле слова социальное воспитание включает в себя все виды воспитания: нравственное, трудовое, физическое и др. Главная задача социального воспитания сводится к формированию человека, который готов к выполнению общественных функций трудового человека и гражданина.

Под социализацией будем понимать непрерывный и разно-сторонний процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Заметим, что рассматриваемый процесс наиболее интенсивно протекает в детстве и юности, когда закладываются практически все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные принятые в человеческом обществе социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения.

Окружающая среда непосредственно взаимодействует с процессом социализации ребенка, его формирования и развития, становления личности школьника.

Данная среда оказывает на данный процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Социальная педагогика рассматривает социум, социальную среду, прежде всего с точки зрения процесса включения учащегося в нее через ближайшую социальную среду, в общество в целом. Эта социальная среда находится наиболее близко к отдельно взятому индивиду, и ее освоение происходит последовательно и постепенно.

Младенец после своего рождения развивается в идеальном случае в семейной обстановке, но чем старше человек становится, тем больше разнообразных новых социумов входит в его жизнь. Приведем примеры подобных социумов:

- 1) дошкольные учреждения;
- 2) школьные учреждения, лицеи, гимназии;
- 3) компании друзей;
- 4) дискотеки;
- 5) студенческая среда;
- 6) среда рабочего коллектива.

С возрастом освоенная маленьким человеком социальная «территория» все больше и больше расширяется. Ребенок находится в постоянном поиске той среды, которая для него является в высшей степени комфортной, где люди его лучше понимают, относятся с большим уважением и т. п.

В процессе социально-педагогического развития большое значение имеет тот факт, какие установки формируют различные виды социума, в котором находится человек, какой социальный багаж может накапливаться у ребенка в той среде (положительный или негативный).

Среда — это не просто улица, дома и вещи, которые расположены таким образом, чтобы, войдя в эту среду, чувствовать себя там комфортно и безопасно.

С другой стороны, среда — это также разнообразные общности людей, которые характеризуются своеобразной системой отношений и правил, которая распространяется на всех членов данной общности. Важнейшей составляющей процесса социализации личности является усвоение разнообразных социальных ролей.

Главная сложность состоит в существовании в обществе противоположных статусов: от одобряемых им до противоречащих общественным нормам и ценностям. Таким образом, в процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные.

7. Этика воспитательного процесса

Одной из главных задач как дошкольного, так и школьного возраста является становление нравственных основ личности. Сегодня ученые-педагоги пытаются признать и установить приоритет общечеловеческих ценностей, нравственного воспитания над интеллектуальным развитием. В сегодняшней современной жизни, полной жестокости, коммертизации в духовной сфере, постепенно происходит размывание нравственных норм в воспитании школьника. И единственная опора в данной ситуации — нравственные критерии жизни. Реализовать их возможно путем включения в воспитательный процесс системы воспитания этической культуры, которая основана на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Цель этических воспитательных дел — помочь ребенку раскрыть окружающий мир, сформировать у него конкретные представления о нормах отношений между людьми, о себе как об одном из представителей человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах и обязанностях. Внимание ребенка к себе, пони-

мание своей сущности, понимание того, что он — человек, осознание своих возможностей будет способствовать тому, что школьник научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, у него будут сформированы определенные нравственные мотивы поведения, которыми он, в свою очередь, будет руководствоваться в своих поступках.

Каждый учитель самостоятельно производит отбор познавательных задач исходя из современных требований к обучению школьников:

- 1) придание обучению развивающего характера;
- 2) обеспечение максимальной активности детей в процессе познания;
- 3) интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса;
- 4) роли педагога;
- 5) конструирование педагогом педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности.

Для школьников младшего возраста программа этического воспитания выглядит следующим образом:

- 1) формирование представлений детей о существующих нормах отношений между людьми;
- 2) усвоение форм приветствия, обращения, выражения просьбы;
- 3) прививание основных навыков поведения в театре, общественном транспорте, в гостях;
- 4) воспитание бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам;
- 5) воспитание умения говорить спокойно, внимательно, сосредоточенно слушать собеседника;
- 6) обогащение словаря детей;
- 7) развитие детского внимания, мышления, творческого воображения;
- 8) создание условий для реализации ребенком своих чувств, ощущений, переживаний.

Для школьников более старшего возраста данная программа выглядит несколько по-иному:

- 1) формирование у школьников культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- 3) воспитание важнейших коммуникативных качеств и навыков;
- 4) развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- 5) закрепление навыков поведения в общественных местах;
- 6) активизация словаря детей, развитие воображения, мышления — качеств творческой личности;
- 7) поиск путей сотрудничества с родителями учащихся для достижения результатов работы по данной программе.

ЛЕКЦИЯ № 4. Система форм и методов воспитания

1. Нравственное воспитание

На сегодняшний день российское общество находится в моральном смятении, и мы постоянно можем наблюдать дисгармонию социальных отношений и ценностных приоритетов. В такой ситуации важнейшей задачей является нахождение побудительной основы восстановления нравственных сил общества и приложения усилий к этически выверенным ориентирам воспитания растущего поколения. Что в данном случае может здесь сделать школа и преподаватель?

В первую очередь следует подумать об органичном включении в систему учебно-воспитательного процесса предметов воспитательной значимости, которые направлены на формирование ценностных ориентаций учащихся, гуманистического основания их жизнедеятельности, нравственных отношений к окружающему миру, близким людям и к самим себе.

Здесь мы рассматриваем существенное значение уроков этики, необходимость которых продиктована самой жизнью с ее социальными потрясениями и попорченной нравственностью. Современные дети морально дезориентированы и нуждаются в этических уроках-диалогах о самых важных вопросах человеческого существования и смысле жизни. На эти диалоги с растущим и неопределившимся человеком важно мобилизовать возможные усилия учителей и профессиональный поиск, чтобы они стали востребованы и значимы для учеников. Мы сможем пронаблюдать, насколько богат воспитательный потенциал подобных уроков, если ввести их в практику образовательного учреждения.

Этика — область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование личности, это наука о нравственной жизни человека. В этике проявляется живое отношение к живой жизни. Рассматривая человека и жизнь как высшую

ценность, мы движемся к тому, что это станет содержанием курса этики в школе, который в свою очередь создаст основу этической культуры в подрастающем поколении.

Структурные компоненты разработанной и широко распространенной в педагогической практике системы этического воспитания обладают расширенным спектром нравственного действия на учащихся, охватывают все аспекты школьной жизни: урок, межурочное пространство, внеурочная деятельность. Они, взаимодействуя, создают педагогические предпосылки для формирования и развития этической культуры учащихся.

Журнал «Этическое воспитание» является важнейшим методическим пособием, ориентированным на комплексное использование системы воспитания этической культуры. Примером выработки у подрастающего поколения нравственных привычек может стать проведение **урока этики в школе**. Вопрос о том, должен ли такой урок в школе стать обязательным предметом, существует три точки зрения:

- 1) первая точка зрения сводится к мнению о том, что подобный предмет в школах жизненно необходим;
- 2) сторонники второй точки зрения считают, что воспитанием должна заниматься семья. Действительно, такой урок важен, но применяется только в качестве факультатива. Или же проведение классного часа на тему «Этика» классным руководителем;
- 3) учить этике бесполезно. Уроки в школе должны быть совершенно другого содержания.

2. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание — это воспитание чувств, идеалов, стремления к прекрасному. Основными задачами эстетического воспитания являются следующие:

- 1) развитие умения видеть и подвергать оценке красоту;
- 2) понимать прекрасное, гармоничное;
- 3) рассматривать свое поведение и собственные поступки с точки зрения эстетических представлений.

Эстетическое воспитание можно подразделить на категории, называемые **эстетическими**:

- 1) прекрасное и безобразное;

- 2) трагическое и комическое;
- 3) высокое и низменное.

Каждая из категорий подвергается историческим изменениям. Совершенно определенные общечеловеческие ценности неизменны. Незнание или не приращение этому значения приводит к трагическим последствиям, таким как отсутствие или слабое развитие эстетического вкуса, поглощение и использование некачественной и непотребной (с точки зрения эстетики) продукции, неумение, нежелание и отсутствие интереса к пониманию полноценного искусства, музыки, произведений великих мастеров. Видами или средствами в эстетическом воспитании называют природу, искусство, окружающую реальность, труд человека и др.

Существует мнение, что урок, проведенный на лесной лужайке, у холодного ручья, даст несомненно гораздо более положительный эффект в смысле этического воспитания. Общение с искусством приумножает и развивает эмоциональный мир воспитания.

Искусство — одно из универсальных и оптимальных средств постижения истории. В эстетическом воспитании можно проследить следующую цепочку: достигнув успехов в одном из жанров искусств (живопись, музыка, литература и т. д.), возникает интерес к постижению других жанров.

Многие известнейшие люди (М. В. Ломоносов, М. Ю. Лермонтов, А. С. Пушкин) обладали талантами в разных областях научного знания. Отсюда можно сделать вывод, что окружение ребенка с детства входит в его подсознание и определяет его дальнейшие внутренние способности. Это интерьер, архитектурный облик городов, поступки людей, взаимоотношения, музыка, которую слушают родители и т. д.

Эстетическое воспитание реализуется в общеобразовательных и внешкольных учреждениях. Рассмотрим некоторые любопытные опыты подобных реализаций:

- 1) школа радости — вариант идеального совмещения внеклассной и учебной работы (М. Щетинин);
- 2) единые органы управления имеют художественная, музыкальная и общеобразовательная школы, с помощью этого осуществляется идеальная согласованность в расписании

учебных занятий, а также в содержании работы в целом (белгородские сельские школы-комплексы).

В стандартных образовательных школах развивать духовный мир учащегося призваны такие предметы, как литература, изобразительное искусство, музыка. Однако для полного всестороннего развития духовной сущности необходима более стройная согласованная система, которая, к сожалению, пока не реализована в типовых школах.

3. Физическое воспитание

Под физическим воспитанием будем понимать многосторонний педагогический процесс, который направлен на организацию активной познавательной, воспитательной и физкультурно-оздоровительной деятельности школьников. Данная деятельность направлена на:

- 1) укрепление потребностей в занятиях отдельными видами спорта в общем и физической культурой в частности;
- 2) развитие физических сил и здоровья;
- 3) выработку санитарно-гигиенических навыков;
- 4) решение задач всестороннего гармонического развития личности.

В стандартной общеобразовательной школе в процессе физкультурных воспитательных дел используют определенные средства и методы обучения. К основным методам обучения следует отнести:

- 1) методы слова — объяснение, рассказ, указание, команда, разбор и т. п.;
- 2) методы демонстрации — живая демонстрация учителем или учеником и показ наглядных пособий. К наглядным пособиям относятся кинофильмы, разнообразные схемы, рисунки, кинограммы и др.;
- 3) методы упражнения — это, как правило, практическое выполнение, т. е. выполнение упражнения в целом или по отдельным частям;
- 4) методы убеждения — разъяснения и положительный пример руководителя группы;

5) методы одобрения — выделение «из общей толпы» учеников самых отличившихся, различные поощрения: от словесной положительной характеристики до вручения памятных грамот.

В многовековой истории педагогической мысли возникло и благополучно развивается большое многообразие различных форм внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию. Однако среди них можно выделить наиболее эффективные и интересные.

Самыми эффективными, безусловно, можно считать те, которые помимо интереса учащихся вызывают еще и значительный оздоровительный эффект. К таким формам физического воспитания можно отнести:

- 1) разнообразные секции;
- 2) межклассовые, межшкольные и городские спортивные соревнования;
- 3) туристические походы;
- 4) различные военизированные игры;
- 5) спортивные вечера, посвященные разнообразным темам.

По мнению Пьера де Кубертена, к последним можно отнести вечера с олимпийской тематикой «Олимпиада не только для олимпийцев» или же проведение какого-либо соревнования под следующим девизом «Не важна победа, а важно участие».

В отдельно взятой общеобразовательной школе следует подойти к вопросу организации различных спортивных секций и кружков очень серьезно. Здесь наблюдается явная зависимость секционного многообразия от интереса школьников к физической культуре и спорту.

Ученик находит отдельный вид спорта для себя наиболее приемлемым, у него возникает интерес к спорту вообще и таким образом стимулируется положительное отношение к другим видам спорта. Преподавателю физической культуры следует обращать особое внимание на учеников во время сдачи обязательных для каждой четверти нормативов.

Именно в это время можно выделить учеников, которым интересно проявить себя в отдельных формах упражнений. В дальнейшем развитие физических способностей этих детей позволит им принять участие в разнообразных соревнованиях.

4. Экологические программы в системе воспитания

Задачи экологического образования с позиции экологической педагогики. Общей задачей экологического образования является формирование экологического сознания личности. В соответствии с тремя подструктурами экологического сознания эта общая задача конкретизируется на уровне трех основных задач экологического образования.

1. Формирование адекватных экологических представлений. Данная система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы и между человеком и природой, и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

С позиций экологической педагогики именно через подструктуру представлений в наибольшей степени формируется психологическая включенность в мир природы, которая свойственна экологической личности.

Таким образом, главным ориентиром при решении данной задачи экологического образования является формирование у личности понимания единства человека и природы, которое способствует возникновению у нее психологической включенности в мир природы.

2. Формирование отношения к природе. Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения, иными словами, стимулирует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

С позиций экологической педагогики именно через подструктуру отношений в наибольшей степени формируется субъективный характер восприятия природных объектов, который свойственен экологичной личности.

Поэтому главным ориентиром при решении данной задачи экологического образования является формирование у личности субъектной модальности субъективного отношения к природе.

3. **Формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.** Для того чтобы экологически целесообразно поступать, личности необходимо уметь это делать: и понимания, и стремления окажется недостаточно, если она не сможет их реализовать в системе своих действий.

Освоенность соответствующих технологий и выбор правильных стратегий и позволяют поступать с точки зрения экологической целесообразности.

С позиций экологической педагогики именно через подструктуру стратегий и технологий взаимодействия с природой в наибольшей степени формируется стремление к прагматическому взаимодействию с ней, которое свойственно личности.

Поэтому главным ориентиром при решении данной задачи экологического образования является организация такой деятельности личности, в процессе которой происходит освоение прагматических стратегий и соответствующих технологий взаимодействия с природой.

Определяя сущность экологического воспитания, можно выделить существенную особенность этого процесса — ступенчатый характер, который в свою очередь подразделяется на длительность, сложность, скачкообразность, активность.

5. Трудовое воспитание

Под **трудовым воспитанием** в школе понимают формирование у детей трудолюбия, осознанного и добросовестного отношения к труду, глубокого уважения к трудовым людям, формирование трудовых и профессиональных умений, развитие навыков труда как физических, так и умственных. Труд — это первая жизненная потребность. Поэтому в общеобразовательных школах большое значение должно придаваться тщательной подготовке школьников к выполнению доступных видов профессиональной деятельности. На современном этапе развития школьного образования достаточно полно разработана система трудового воспитания учащихся. Данная система содержит следующие важнейшие компоненты:

- 1) учебный труд;
- 2) овладение основами политехнических знаний и умений при изучении учебных дисциплин;

- 3) трудовое воспитание непосредственно на уроках труда;
- 4) дополнительные занятия в школьных мастерских особо отличившихся и заинтересованных школьников;
- 5) трудовое воспитание детей в семье.

Учебное трудовое воспитание состоит из следующих видов работы школьников:

- 1) работа с учебной и справочной литературой;
- 2) проведение лабораторных работ;
- 3) наблюдения;
- 4) измерения и расчеты лабораторных работ;
- 5) овладение навыками самостоятельной работы в школе;
- 6) самостоятельная домашняя работа.

Что касается политехнических знаний и умений, то они формируются непосредственно в процессе выполнения заданий и изучения основных наук и специализированных технических предметов.

Общие основы промышленности и производства изучаются на таких уроках, как физика, химия, биология и т. д. Здесь же в рассмотрение вводятся принципиальные положения, лежащие в основе работы машин, аппаратов, приборов. Кроме того, овладение школьниками основными явлениями, которые заложены в технологических процессах.

Трудовое воспитание в средней общеобразовательной школе на занятиях труда продолжается с первого по одиннадцатый класс.

На уроках труда ученикам последовательно и постепенно прививаются элементарные приемы ручной работы, которые являются порой жизненно необходимыми для любого человека. Кроме того, овладение школьниками с 5—6 класса основными важнейшими умениями по обработке древесины, металла, пластмассы.

В современном обществе подрастающему поколению обязательно знание необходимых навыков электротехнических работ и разнообразных видов и форм бытовой техники. В самых старших классах трудовое воспитание школьников становится все более сложной и дифференцированной структурой. Ведь именно в этом возрасте учащиеся приобретают достаточно основательную допрофессиональную подготовку. На занятиях труда в 10—11

классов трудовое воспитание и обучение имеет следующее строение:

- 1) технический труд;
- 2) обслуживающий труд;
- 3) сельскохозяйственный труд.

Семейная обстановка должна способствовать тому, чтобы домашний труд для ребенка являлся основой трудового воспитания. По содержанию труд в семье подразделяется на:

- 1) труд по самообслуживанию;
- 2) уход за младшими членами семьи;
- 3) уход за больными родственниками;
- 4) ведение домашнего хозяйства.

ЛЕКЦИЯ № 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Понимание ребенка и его сущности

Понимание сущности развития психики ребенка и характера зависимости от обучения проделало сложный путь. Признание главной роли школы в совершенствовании природных данных признавал еще Коменский, а затем это признание в разнообразных вариациях повторяется на протяжении нескольких веков. С другой стороны, возрастная периодизация является элементарной формой констатации изменений, которые характерны для психики любого растущего человека. Заметим, что эти два положения длительное время были оторваны друг от друга. Недостаточно развитыми были следующие концепции:

- 1) разработка возрастной периодизации;
- 2) конкретизация роли обучения в развитии ребенка;
- 3) изучение процесса развития.

Рассмотрение зависимости соотношения и характера связи обучения и развития позже стало предметом специального рассмотрения, и представители различных психологических направлений дали свои варианты постановки и попыток решения данной проблемы. Полной противоположностью идеалистическим и натуралистическим концепциям психики человека **Л. С. Выготский** выдвинул положение о ее социально-исторической обусловленности. Именно ему принадлежит мысль о том, что основа исследования психологии человека — исторический подход.

Исходя из этого можно заметить, что следует искать прямой «источник исторической эволюции поведения» в той социальной среде, к которой принадлежит ребенок. Выготский отстаивал собственную позицию, опираясь на общую концепцию и результаты проведенных им исследований. Он полагал, что развитие психики ребенка имеет социальную природу, а источ-

ник этого развития — сотрудничество и обучение. Приведем некоторые положения данной концепции:

- 1) развитие психики ребенка имеет социальную природу;
- 2) обучение и развитие представляют собой сложное и противоречивое единство.

На большинство идей Выготского оказало прямое влияние марксистско-ленинского учения о развитии детей. Если исходить из этого предположения, то построение учебного процесса на тех психических функциях, которые еще не созрели (по мнению Выготского), оказывается в противоречии с наличной, достаточно развернувшейся стадией развития каждого ребенка. Подход человеческого ума к отдельной взятой вещи — указание на единство противоположностей и их раздвоение, на зигзагообразное развитие мышления и фантазии.

Таким образом, попытка понимания ребенка открывает исследователям реальный путь изучения мышления. Л. С. Выготский писал, что важнейшим фактором является саморазвитие. Без саморазвития не может быть и развития, так как одно понятие постепенно вытесняет другое, но в то же время они не зависят друг от друга. Идеи Л. С. Выготского при попытке «абсолютного понимания» ребенка открыли широкий путь к углубленному исследованию развития психики ребенка, связи между обучением и развитием. Однако на современном этапе развития педагогической науки становится очевидным, что эти идеи нуждаются в раскрытии при посредстве экспериментальных исследований.

2. Почему ребенок должен быть самим собой

Проанализируем современные проблемы школьного образования с точки зрения индивидуальной самореализации школьников, опираясь на принципы, которые записаны в «Концепции образования». Современное общество ставит перед учителем следующую обязательную задачу — развитие личности ребенка, способного к самостоятельности и самоопределению. Включая в данный анализ закон РФ «Об образовании», можно прийти к выводу, что на сегодняшний день важно не просто дать знания ребенку, а помочь ему правильно сориентироваться в окружающей жизни, в познании, во взаимоотношениях с взро-

слыми и одноклассниками, и самореализоваться. Основа анализа проблем школ — повсеместное увеличение числа школьников, которые просто не готовы к обучению. Особое внимание в психолого-педагогических работах уделяется проблемам обучающихся, которые испытывали стойкие трудности в обучении.

Для успешного обучения и развития ребенка считается важнейшей необходимостью сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. Успешность обучения каждого ученика или каждой отдельно взятой школы напрямую зависит от отношения учащихся к учебной деятельности. Поэтому в развивающем обучении важнейшим является принцип мотивации к учению. По результатам наблюдений за развитием учащихся класса можно сделать следующие основные выводы: слабо развитый познавательный интерес ведет к малой познавательной активности на уроке. По мнению некоторых ученых-педагогов, причина этого кроется в недостаточной сформированности мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Для развития познавательного интереса школьников к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного материала.

Общие приемы, которыми пользуются российские учителя, не направлены на развитие познавательных способностей учащихся. Следовательно, мы можем выявить здесь еще одну проблему — недостаточную разработанность дидактических средств, направленных на формирование познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализируя наши наблюдения и некоторые исследования, сформулируем ряд принципиально важных для нас выводов:

- 1) познавательная деятельность — это интеллектуальная активность, связанная с процессом переработки, организации и приобретением знаний;
- 2) развивающее обучение — это обучение, направленное на исправление недостатков личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, которые осуществляются на учебном материале;
- 3) развивающие задания — это задания, вызывающие живой интерес к процессу познания, активизирующие деятельность ребенка и помогающие легче усвоить учебный материал.

Развивающие задания способствуют детскому расширению кругозора, знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, повышению общей осведомленности в отношении тех вопросов, с которыми им постоянно приходилось сталкиваться в повседневной жизни.

3. Принятие ребенка

Непринятие либо достаточно трудное с психологической точки зрения принятие личности отдельно взятого ребенка в основном исходит из идеализации учителем реального человека. Проанализируем данную концепцию. Под идеальным человеком будем понимать конкретную личность, способную к творческой реализации. Заметим, что психофизиологическая организация индивидуального ребенка является более важным фактором в образовании характера, чем влияние среды, в которой он находится. Исходя из этой точки зрения, можем сказать, что воспитание должно определять и формулировать собственные цели, полагаясь не столько на культурные потребности общества, сколько на возможности отдельного развивающегося организма.

Следует понимать, что у общеобразовательной школы не должно быть других задач, кроме одной — целесообразного, полного и гармоничного развития абсолютно всех способностей, которые таятся «в зародыше» в душе ребенка. Принятие подобной интерпретации цели воспитания на самом деле означает признание того, что единого для всех идеала человека нет. Идеал характеризуется индивидуальным характером, который в свою очередь обусловлен особенностями человеческой природы:

- 1) природа человека, как биологического вида;
- 2) индивидуальные особенности конкретного индивида.

Ввиду того, что биологическое развитие организма определяется совсем не идеалами, а присущими ему законами, их и должна рассматривать педагогика совместно с физиологией, возрастной психологией и педологией. Цель воспитания — такая структура воспитания, при которой созданы такие условия, чтобы не уклоняться от выявленных законов развития человека. Основная задача преподавателя в наших предположениях — конкретный отбор в соответствии с этими законами необходи-

мых средств обучения. Таким образом, проблема воспитательно-го идеала отходит на второй план.

Понятия «идеальный» и «нормальный тип» указывают на близкое значение этих слов в понимании среднестатистического преподавателя. Для «естественно-научной» концепции идеал — это не более чем биологическая или психологическая норма, «стандартная норма развития для среднего возраста». По мнению психолога и педагога *А. А. Красновского (1885—1953)*, педагогика — это наука не только о том, что есть, но и о том, что должно быть. «Педагогический» эксперимент находится в прямой зависимости от индивидуальных характеристик психики каждого ребенка, и полученное в его результате знание предполагает педагогическую психологию, но никак не педагогику. А. А. Красновский считал важным тот факт, что даже в «экспериментальной» или другими словами «естественно-научной» педагогике существует две относительно зависимые части:

- 1) изучение самой сути психического процесса;
- 2) вывод соответствующего правила «на все случаи жизни».

Эксперимент служит только для установления первой части, но педагогические нормы, требования, рекомендации выводятся логическим, теоретическим, а не экспериментальным путем.

4. Основные правила для педагога-гуманиста

По мере развития педагогической науки открывались и развивались самые разные школы с различными целями и уклоном. Некоторые из них существуют и по сей день: Вальдорфская школа; школа Френе; школа завтрашнего дня; школа Сухомлинского.

Школы со специальным уклоном имеют соответственное название: музыкальная, экономическая, гуманитарная. Сформулируем основные правила для педагога-гуманиста на конкретном примере. Известный педагог Шалва Александрович Амонашвили, много лет посвятивший маленьким детям и работе в начальной школе, «запатентовал» свое новое, уникальное направление — «Школу Жизни». Основное понятие гуманно-личностной педагогики сводится к тому, что ребенок не только готовится к жизни, но уже живет и многому учится. Учитель должен

таким образом построить образовательный процесс, чтобы ребенок мог изменять, улучшать условия жизни, а не пытаться приспособиться к сложившимся обстоятельствам. Отсюда следует принцип, который является постулатом в «Школе Жизни»: развивать и воспитывать в ребенке жизнь с помощью самой жизни. Амонашвили утверждает, что нужно не только учитывать психологические особенности ребенка, но и уметь присматриваться к движению его целостной природы («Трактат о начальной ступени образования»). Педагог-гуманист должен исходить из определенного понимания детской природы: внутренняя психическая энергия реализуется в трех основных страстях отдельно взятого ребенка.

Страсть к развитию. Развитие врожденных возможностей учащегося происходит в процессе противоречий и преодоления каких-либо трудностей. Дети самостоятельно ищут в окружающей среде трудности с тем, чтобы преодолеть их. Этот «толчок» к развитию охватывает ребенка неподсознательно, чем часто и объясняются его шалости. Педагогическая задача — деятельность учителя должна быть направлена на то, чтобы, обучаясь, ребенок постоянно находился перед необходимостью преодолевать разного рода трудности, и чтобы эти трудности согласовывались с его индивидуальными возможностями.

Страсть к взрослению. Дети стремятся быть более взрослыми, чем они есть. Подтверждение тому — различные ролевые игры, в которых ребенок берет на себя «обязанности» взрослого человека. Удовлетворение этой страсти происходит в общении, в первую очередь со взрослыми. Фраза «Ты еще маленький» и соответствующие ей отношения противоречат основам гуманной педагогики. Взрослые должны общаться с ребенком на равных и, таким образом, утверждать в нем личность, поручать различные взрослые дела, доверять ему и сотрудничать с ним.

Страсть к свободе. Ребенок проявляет ее с самого раннего детства и разносторонне. Часто неприятие взрослыми этой страсти приводит к конфликтам. Образовательный процесс подразумевает определенные ограничения свободы ребенка. Но педагоги-гуманисты стараются облегчить это принуждение, стараясь сохранить в ребенке чувство свободного выбора. Равноправное

общение с детьми, вера в их возможности, сотворчество и взаимное уважение поддерживают страсть ребят к свободе.

5. *Идея школьного воспитания*

Под воспитанием будем понимать одну из сторон социализации личности, приобретение им человеческого жизненного опыта. Эта деятельность направлена на передачу исторического опыта, подготовку к жизни и труду. Личность в наших представлениях является результатом воспитания. Смысл воспитания — воспитание такой личности, которая бы гармонировала с основной структурой общества. Воспитание тесно связано с обучением. Воспитание — работа с чувствами, мотивами, эмоциями ребенка. Личность при жизни постоянно формируется, данное понятие характеризует индивидуально своеобразную совокупность психофизиологических систем черт личности, которыми определяется самобытное для данного человека мышление и поведение. В российской педагогике в различные времена содержание воспитания постоянно изменялось, приобретая со временем все большую общественную, государственную, личностную направленность.

На современном этапе развития педагогической мысли на первый план становится проблема воспитания личности в школе, выработки социально-значимых качеств. Под школой будем понимать не государственное учреждение, а социальный институт. Таким образом, школа — общественная государственная система, призванная удовлетворять образовательные госзапросы так же, как и запросы общества и личности. Для воспитания личности необходимо преодолеть:

- 1) отчужденность общества от школы и школы от общества;
- 2) изолированность школы от процессов, происходящих в общественной жизни;
- 3) узость и корпоративность педагогов.

Учителя должны осознавать себя не монополистами, а лишь уполномоченными народа в деле воспитания личности. Реализуя принцип общественной направленности воспитания, важно добиваться практически-мотивированного взаимопонимания с воспитанниками. Однако, чтобы деятельность (трудовая, общественная, игровая, спортивная), которой занимаются учащиеся, имела воспитательное значение, необходимо формировать

у них общественно важные мотивы деятельности. Если они общественно высоконравственны и значимы, то и деятельность, в процессе которой поступки совершаются, будет иметь значительный воспитательный эффект. В процессе выработки социальных качеств необходимо сочетать организацию разнообразной общественно-полезной деятельности с целенаправленным формированием сознания воспитанников посредством слова, нравственного просвещения.

Преподаватель должен обязательно подкреплять собственное словесное воздействие общественно-полезными практически делами, положительным социальным опытом в общении и совместной деятельности как с классным, так и с учительским коллективом. При этом следует стараться не допустить стандартизации педагогики, многословия, так как воспитание реализуется главным образом в процессе полезной деятельности, где складываются отношения между воспитанниками, накапливается бесценный опыт поведения и общения. Группы одноклассников оказывают непосредственное влияние на формирование личности учащихся, на их успеваемость.

ЛЕКЦИЯ № 6. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Коллектив как объект и субъект воспитания

Слово «коллектив» с латинского переводится как «толпа», «сборище», «группа», «объединение». Под коллективом понимается:

- 1) любая организационная группа;
- 2) высокий уровень развития группы.

Основные признаки коллектива:

- 1) общая цель. Такая цель должна совпадать с общественными интересами и не противоречить законам государства;
- 2) общая совместная деятельность. Для достижения цели каждый член коллектива должен активно участвовать в совместной деятельности;
- 3) отношения ответственной зависимости. В процессе деятельности между членами коллектива в целях достижения цели складываются особые отношения;
- 4) общий руководящий орган. Коллективом избирается наиболее авторитетный член в органы управления. Важной особенностью является сплоченность. В хороших коллективах существуют такие качества, как взаимопомощь, взаимопонимание, защищенность.

В любом коллективе различают типы отношений:

- 1) **личные**, основанные на привязанностях, симпатиях или антипатиях;
- 2) **деловые** — совместные решения каких-либо социальных задач.

В коллективе объединены разные личности, которые имеют общую цель и общую деятельность для достижения этой цели. В каждом коллективе имеются свои правила и нормы поведения, которые регулируют деятельность коллектива.

В практике воспитания коллектив разделяют на первичный и общий. В школе первичный коллектив это коллектив класса, коллективы внеклассных кружков, художественной самодеятельности, спортивные секции.

Особое значение занимает воспитательный коллектив. Он создается в школе среди учащихся на базе хороших социальных отношений, общих стремлений к достижению успеха. В таком коллективе существует высокая организация самоуправления и межличностных отношений.

Такой коллектив активизирует всех членов группы в повышении целенаправленности в жизни, формирует положительные отношения и культуру поведения учащихся. Воспитательный коллектив является субъектом воспитания и организации собственной деятельности. Все учащиеся школы входят в так называемый единый общешкольный коллектив.

Он включает в себя: первичные коллективы (т. е. классы); временные коллективы (спортивные секции, кружки); формальные коллективы (ученический комитет, органы самоуправления учащихся); неформальные коллективы (неформальные сообщества). Важнейшие средства воспитания детского коллектива:

- 1) учебная работа;
- 2) внеклассная работа;
- 3) трудовая деятельность;
- 4) общественно-социальная деятельность, культурно-просветительская деятельность учащихся.

Для воспитания здорового, развитого ученического коллектива необходимо опираться на следующие принципы:

воспитывать ученический актив, который будет положительно воздействовать на весь коллектив и во всем помогать педагогу;

для дальнейшего успешного развития и воспитания коллектива необходимо четко формулировать педагогические требования;

на развитие коллектива и целостного становления каждого члена коллектива влияет организация учебной, трудовой, просветительской, спортивно-оздоровительной деятельности, поддержка положительных традиций коллектива, которая укрепляет его сплоченность.

2. Учение А. С. Макаренко о коллективе

А. С. Макаренко сформулировал закон жизни коллектива: движение — форма жизни коллектива, остановка — его смерть. Он определил принципы коллектива: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельные действия; выявил этапы развития коллектива.

1 этап — становление коллектива. Педагог оформляет группу, класс, кружок в коллектив, т. е. социально-психологическую общность, в которой отношение учеников определяются характером их совместной деятельности, ее целями и задачами. Организатор коллектива — педагог, от которого исходят все требования.

2 этап — усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива, исходя из того, что приносит коллективу пользу, а что вред. Коллектив на 2 этапе развития выступает как целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Третий и последующие этапы — расцвет коллектива. Уровень и характер требований — они более высокие к себе, чем к своим товарищам — свидетельствует о уже достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует целостную, нравственную личность. Основные признаки коллектива — общий опыт, одинаковые оценки событий.

4 этап развития — этап движения. На этом этапе каждый школьник благодаря усвоенному коллективному опыту сам к себе предъявляет определенные требования, его потребностью становится выполнение нравственных норм. Здесь процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Между этапами развития нет четких границ. Последующий этап не сменяет предыдущий, а добавляется к нему.

Во всех коллективах создаются свои традиции. **Традиции** — это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают, украшают коллективную жизнь.

Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл перспективой. Он различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. Близкая цель опирается на личную заинтересованность.

Средняя перспектива заключается в проекте события. Она должна определяться по времени и сложности. Далекая — отодвинутая по времени, но наиболее социально значимая цель. Система перспективных линий должна пронизывать коллектив. Развитие коллектива в этих условиях протекает естественно. Макаренко выдвигал принцип параллельного действия.

Каждый член коллектива оказывается под «параллельным» воздействием воспитателя, актива и всего коллектива. Коллектив может наказать провинившихся слишком сурово, поэтому А. С. Макаренко советовал пользоваться осторожно этим принципом. Черты сформированного коллектива:

- 1) мажор — постоянная бодрость;
- 2) ощущение собственного достоинства;
- 3) дружеское единение членов;
- 4) ощущение защищенности;
- 5) активность к упорядоченному действию;
- 6) сдержанность в эмоциях.

3. Личность в коллективе

Человек живет и развивается в системе отношений с окружающим миром. Система включает в себя: отношение людей к природе, к предметному миру (духовным и материальным ценностям), отношения людей друг к другу.

Активная деятельность людей, объединяющая их в общность, становится духовной основой коллектива, его движущей силой. Дети все по-разному входят в систему коллективных отношений и оказывают обратное влияние на коллектив.

Положение личности в коллективе зависит от ее индивидуального социального опыта, который определяет характер ее суждений, норм поведения и т. д. Опыт может соответствовать и не соответствовать суждениям, формам поведения личности. То, как сложатся отношения личности и коллектива, зависит не только от качеств самой личности, но и от коллектива.

Наиболее благоприятно складываются отношения там, где коллектив достиг высокого уровня развития, где развита форма самоуправления. Распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом:

- 1) личность подчиняется коллективу (конформизм);
- 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония);
- 3) личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм).

В 1-й модели личность подчиняется требованиям коллектива добровольно, уступает коллективу как превосходящей силе, подчиняется коллективу лишь внешне, формально. Коллектив подчиняет личность нормами и традициями своей жизни. Во 2-й линии поведения возможны два пути развития событий:

- 1) личность внешне подчиняется требованиям коллектива;
- 2) личность открыто сопротивляется.

Распространенный мотив приспособления личности к коллективу — стремление избежать конфликта. Более редкое явление — открытая сопротивляемость личности к коллективным требованиям, чаще коллектив «ломает» личность.

Гармония личности и коллектива — это идеал взаимоотношений. Чаще это немногие ребята, которые уживаются в любом коллективе и которые оказались в хороших, высоконравственных коллективах.

Типичная модель отношений — существование. Коллектив и личность существуют, соблюдая лишь формальные отношения. Некоторые личности не могут проявлять свою индивидуальность.

Отношения становятся более благоприятными, если личности удастся раскрыть, проявить свою индивидуальность, удовлетворяющую их позицию в коллективе.

3-я модель взаимоотношений — личность подчиняет себе коллектив. Под влиянием яркой личности может измениться коллектив как в лучшую, так и в худшую сторону. Распространенная позиция школьных коллективов проявляется в завуалированной форме.

Американский психолог Д. Морено считает, что положение человека в системе личных отношений подчиняется социодинамическому закону. Он ввел такое понятие, как «tele» (в перево-

де с греческого — вдале, далеко). Оно обозначает простейшую единицу чувств, («вчувствования»), возникающих между людьми. Человек в силу особого врожденного свойства «tele» очень слаб и поэтому отталкивает других. Дети, выросшие в благоприятных семьях, излучают «tele» очень мощное и поэтому привлекают к себе других.

4. Коллектив и неформальные группы

Детский коллектив является важнейшим участником формирования личности, воспитательных отношений. Коллектив оказывает влияние на воспитание нравственных качеств, мотивов поведения, потребностей и интересов. В диагностике состояния коллектива установлены следующие критерии:

- 1) организационный, требующий наличия общей цели — перспективы развития коллектива, общего труда, общественного труда, взаимосвязи общешкольного с трудовыми коллективами страны, развитой системой самоуправления, единой идейно-политической позиции;
- 2) качественный критерий предполагает: качество успеваемости, производительность труда, эффективность соревнования; эстетика поведения и интерьера, социальная активность.

Наряду с детским воспитательным коллективом в обществе активно функционируют неформальные объединения. К их числу относятся парная и групповая дружба, разнообразная совместная работа, деятельность по интересам. Эти объединения могут носить характер нездоровой эпидемии, иметь асоциальные цели. Неформальные объединения по самодеятельному характеру и самоуправляющейся организации называют самодеятельными самоуправляющимися объединениями (ССО).

Одна из причин их возникновения — уровень развития общей культуры молодежи старших классов. Другая причина — напряженная психологическая атмосфера в школе и дома, подталкивающая ребят к изолированному от взрослых самовыражению.

К объединению в такие группы подталкивают стремления подростка к престижности среди товарищей, а также застойные явления в общественной жизни. Большую роль играют дефицит правды, общественное лицемерие, формализм, остро ощущаемые подростками.

Стимулы объединения: самореализация, получение удовлетворения от неконтролируемых форм деятельности, самоутверждение, желание принять участие в социальных проблемах на основе собственного их понимания, стремление к самопроявлению на основе представлений об идеале человеческой красоты, защищенность в своей среде, реализация индивидуалистических потребностей, совершение асоциальных действий (хулиганство, употребление алкоголя и наркотиков).

В группах складывается организационная структура, в которой имеются лидеры, ведущие и ведомые. В группах, не обладающих социально значимыми целями, устанавливается авторитарный режим.

Ребята попадают в систему зависимостей, получают урок физического и духовного закабаления. Задача воспитания состоит в том, чтобы не изолировать и противопоставлять друг другу воспитательный коллектив и неформальные объединения, а находить общее, сближать, объединять лучшее в них, постепенно устраняя негативное, подменяя его духовно ценным.

В условиях коллективного взаимодействия, основанного на принципах взаимного уважения, вырабатывается правильное общественное мнение, закладываются основы нравственности.

5. Роль воспитателя в коллективе

Эффективность развития коллектива во многом зависит от того, насколько правильно воспитатель продиагностирует ситуацию и выберет средство педагогического воздействия. Учитель должен учитывать особенности коллектива (возрастные и психологические) и возможности его самоуправления.

Управление коллективом включает в себе два взаимосвязанных процесса:

- 1) сбора информации о каждом воспитаннике и о коллективе в целом;
- 2) организации процесса воздействия, имеющего цель совершенствовать сам коллектив и каждого отдельного ученика.

Управление коллективом связано с разработкой критерия, характеризующего уровень развития коллектива и положение школьника в системе коллективных отношений; с разработкой

форм и методов использования информации. В коллективе воспитатель должен соблюдать следующие принципы:

- 1) руководитель должен сочетать педагогическое руководство со стремлением учеников к самостоятельности. Он должен не подавлять личность, а развивать ее, сотрудничая с учениками. Педагог должен быстро среагировать и переменить тактику при отрицательном восприятии. Детей нужно готовить к самостоятельности, к тому, чтобы цели и задачи они ставили и разрешали сами;
- 2) так как коллектив вечно изменяется, развивается, то и воспитатель не может стоять на одном месте. Он должен менять свой подход с развитием коллектива;
- 3) руководитель должен организовывать воспитательные влияния, т. е. коллектив учителей, родителей, деятельность коллектива направлять на сотрудничество с другими коллективами;
- 4) руководитель должен пересматривать цели и содержание коллективистского воспитания;
- 5) важно воспитать правильное коллективное мнение, которое будет вырабатывать необходимую линию общественного поведения;
- 6) руководитель не должен допускать попустительства и упразднять контроль за выполнением обязанностей учеников;
- 7) воспитатель организует коллективные отношения. Необходимо добиваться дружеского сплочения в коллективе. Мудрый воспитатель учит терпеливо относиться к недостаткам другого;
- 8) воспитатель должен исходить из возможностей и интересов каждого ученика, а не только коллектива в целом. В противном случае задания будут выполняться формально, либо совсем не выполняться;
- 9) руководитель должен контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе коллективных отношений. К факторам относятся особенности самого школьника — его эмоциональной стороны, внешности; черты характера и физические данные;
- 10) руководитель должен создавать временные коллективы, в которые переводить неблагополучных учеников. Уровень

временного коллектива должен быть высоким, тогда и эффект такого воспитательного метода будет высоким;

11) характер деятельности коллектива должен постоянно изменяться. Об этом должен позаботиться воспитатель.

Коллектив существует для личности, и задача педагога состоит в том, чтобы создавать в коллективе такие ситуации, которые бы способствовали положительному влиянию на отдельных членов.

6. Стиль педагогического руководства

В 1938 г. немецкий психолог *К. Левин* впервые провел экспериментальное исследование психологического климата и стиля руководства. Десятилетние школьники были объединены в четыре кружка — «клуба», которые занимались изготовлением игрушек. Все кружки занимались по одной программе, у них были одинаковые условия.

Отличие заключалось в стиле руководства. Инструкторы демонстрировали три типа руководства: авторитарный, демократический и попустительский. Педагоги менялись местами каждые шесть недель. Инструктор авторитарного стиля жестко обращался с детьми, командовал, пресекая любую творческую инициативу, наказывал и миловал, давал указания. Инструктор демократического стиля акцентировал внимание не на личности, а на фактах, обсуждались занятия и вся проделанная работа всем классом.

Инструктор попустительского стиля пустил весь ход обучения на самотек, дети занимались тем, чем хотели. При подведении итогов исследования оказалось, что при авторитарном стиле была проявлена наибольшая враждебность во взаимоотношениях, а также непокорность либо заискивание.

Работы было выполнено много, но психологический климат был нездоровым.

Климат при попустительском стиле оказался гораздо более благоприятным, т. е. не было напряжения в общении, хотя и не наблюдалось улучшения в отношениях. Работы было выполнено очень мало и качество ее оказалось очень низким.

Самым эффективным оказался демократический стиль руководства. Отношения становились гораздо более теплыми, дети

сдружились, с педагогом складывалось взаимопонимание и уважение. В группе возникло самоуправление. Дети в работе были активными, в заданиях проявляли творческую инициативу; у большинства появилась уверенность в собственных силах, способностях, желание создавать новое, а также чувство гордости за общие успехи. Повысилось не просто качество работы, но появились еще и новые оригинальные идеи ребят. Количественные результаты были несколько ниже, чем при авторитарном стиле. Более поздние исследования лишь подтвердили результаты эксперимента Левина.

Педагогическое исследование — это такое общение, в процессе которого осуществляются социально-ролевые и функциональные обязанности педагога по руководству процессом обучения и воспитания. От того, каковы стилевые особенности этого общения и руководства, зависят эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе.

В более позднем исследовании А. А. Бодалева обнаружилось, что авторитарные преподаватели недооценивают развитие у учеников таких качеств, как самостоятельность, требовательность к другим. Стиль взаимодействия педагога с учащимися определяет особенности того, как его воспринимают ученики, и интерес к учебе у детей зависит от особенностей обращения учителя с учениками. От учителя требуются большая практическая подготовка, педагогическая гибкость и умение творчески подходить к решению возникающих задач, которые и определяют уровень его педагогического мастерства.

7. Внешкольные формы воспитания

Одной из старейших внешкольных форм воспитания является бойскаутизм, возродившийся после длительного запрета. Основателем скаутского движения является английский полковник **Роберт Баден-Пауэлл**, создавший среди английских подростков организацию скаутов, т. е. разведчиков. Эта организация должна была в серьезной деятельности и в играх воспитывать английскую молодежь, готовить ее к службе отечеству, т. е. прививать рыцарский дух.

В 1909 г. в Англии и в других странах получила популярность книга полковника «Юный разведчик», в которой были изложены основные принципы организации. Капитан русской армии Олег Иванович Пантюхов, вдохновившись идеями этой книги, основал первый отряд русских скаутов. В него вошли семеро мальчиков.

В то время в России уже существовала внешкольная детская организации, имевшая название «потешные войска» или просто «потешные». В ней мальчики учились маршировать строем, петь строевые песни, выполнять приемы деревянными ружьями. Это были военизированные отряды для молодежи, созданные в 1908 г. Министерством просвещения. Пантюхов отвергал милитаризацию детей. Свой отряд он назвал «Бобер».

Правила русских скаутов были одинаковыми с английскими. Вот некоторые из них: исполнять свой долг перед Богом, Родиной и Государем; быть честным и полезным гражданином России; никогда не падать духом, помогать всем людям и животным. Многие атрибуты скаутов позднее переняли пионеры.

В Советском Союзе очень широко велась внешкольная работа. Существовали такие организации, как Дворцы и Дома пионеров, пионерские лагеря, станции юных техников, натуралистов, туристов, спортивные, музыкальные, художественные школы, детские театры, клубы юных моряков, пожарников, строителей и др.

Сегодня, после распада СССР, некоторые организации остались, некоторые возрождаются. Требования к внешкольным организациям вытекают из общих принципов организации внешкольной работы.

Это свободный выбор детьми характера творческой деятельности, сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы, сочетание методов просвещения, организации деятельности детей, стимулирования творческой деятельности и контроля за эффективностью воспитания детей.

К массовым формам работы относятся лекции о достижениях науки и техники, экологических и нравственных проблемах, встречи с деятелями искусства, науки, ветеранами ВОВ, коллек-

тивный просмотр кинофильмов, проведение выставок детского творчества, организация олимпиад, смотров, конкурсов, аттракционов и т. д.

Групповые формы работы охватывают кружки, секции, клубы, бригады, студии и др. Индивидуальные формы внешкольной работы проводятся во внешкольных учреждениях, включающих выполнение учениками творческих индивидуальных заданий, занятия по обучению игре на музыкальных инструментах, изобразительную деятельность в художественных школах, индивидуальные занятия на компьютере и др.

ЛЕКЦИЯ № 7. Организация работы в малокомплектной школе

1. Малокомплектная школа, ее характерные черты

Малокомплектная школа — это учебно-воспитательный, а часто и культурный центр села или другого малонаселенного пункта. В такой школе часто создается обстановка большой семьи, в ней организовываются разносторонние формы сотрудничества детей и взрослых, создаются разновозрастные коллективы по интересам. В малой деревне все события в школе становятся достоянием населения. Малокомплектная школа живет жизнью семьи и села, приобщает детей к нравственной и материальной культуре, всеобщему укладу сельской жизни. Дети гораздо чаще приходят в школу, чем в городе: вечером в школе они занимаются в спортивном зале, в кружках, готовятся к различным мероприятиям школы, села.

В условиях малой школы педагогу представляется возможным узнать глубже каждого ученика, рассчитать обучение для каждого школьника. В этой школе ликвидируется такой общий недостаток всех школ, как дефицит внимания к личности каждого ученика. Для руководителя посильна задача включения каждого школьника в многообразную деятельность по интересам, увлечения их любимым делом. Здесь нетрудно выявить и развить способности каждого ученика. В процессе обучения преодолевается такой недостаток школ, как отрыв школы от жизни. Путем организаций экскурсий на сельскохозяйственные объекты, у школьников приобретаются навыки производительного труда и применяются знания на практике.

Одна из проблем малокомплектной школы — неподготовленность учителей к преподаванию непрофильных предметов. Неудовлетворительные социально-бытовые и культурные условия, в которых живут преподаватели села, огромный объем работы приводят к большой текучке кадров сельской школы.

Специфика малокомплектной школы заключается в отсутствии не только параллельных классов, но и отдельных. Именно в силу малой наполняемости некоторым преподавателям приходится преподавать одновременно несколько предметов. Такая школа не позволяет иметь в управленческом штате заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, помощника директора по хозяйственной части, библиотекаря. Все это имеет влияние на характер, содержание, формы и методы управленческой деятельности в малых школах.

Преподаватели-предметники обычно не имеют должной учебной нагрузки по дисциплинам, к которым они готовились в вузе. В школах с малой наполняемостью меньше возможностей для оборудования учебно-воспитательного процесса, что мешает добиться необходимой эффективности в работе с учащимися. С экономической точки зрения стоимость содержания ученика в такой школе в 2 раза выше, чем в полнокомплектной.

Важной задачей малой сельской общеобразовательной школы является подъем культуры в малонаселенных пунктах: осуществление всеобщего образования, повышение уровня грамотности населения, воспитание у молодежи селений чувства любви к прекрасному, преодоление различий между городом и деревней. Специфика управления этой школой проявляется в умении руководителей целенаправленно объединять усилия педагогического, ученического, производственного и родительского коллективов, координировать воспитательную работу с учащимися в школе с деятельностью клуба, сельскохозяйственным производством.

2. Условия, определяющие эффективность работы в малокомплектной школе

Межпредметные уроки — это важная форма процесса обучения, позволяющая во многом преодолеть те негативные явления, которые создаются в работе с малочисленными классами. В тесном общении учащиеся получают возможность оценить себя критически, углубить знания по изучаемой теме, выяснить, чему может способствовать необычная обстановка на уроке (привлечение разных средств обучения, присутствие на уроке других учителей) и более высокий эмоциональный и интеллектуальный фон;

Межвозрастные уроки. Совместная работа учащихся младших и старших классов объединяет их на таких уроках в общей познавательной деятельности, расширяет кругозор, дает возможность учителю осуществлять преемственность в изучении тем;

Важным условием эффективной работы в такой школе является развитие монологической речи учащихся путем использования опорных сигналов и конспектов, схем и моделей.

Необходимо совместно использовать разнообразные формы нескольких сельских школ по методической воспитательной и учебно-образовательной части. Такая совместная деятельность способствует преодолению обособленности и замкнутости педагогических и детских коллективов малокомплектных школ. Возможна организация отдыха учителей и учащихся. Проводимая работа позволяет расширить круг общения детей, наполнить внеурочную воспитательную работу новым, богатым и разнообразным содержанием, поднять общий эмоциональный тонус жизни школ.

Здоровый микроклимат школы основывается на демократических началах в управлении школы. На педагогических советах должны правильно выбираться форма и содержание внутришкольного контроля, который бы опирался на взаимопомощь и товарищескую поддержку. Привлечение к педагогическому контролю учителей-методистов, старших преподавателей, членов производственной комиссии, обладающих большим педагогическим опытом, родителей, различных компетентных представителей села ставит на высокую позицию проблемы детей, способствует повышению ответственности друг перед другом в воспитании будущего поколения, дает возможность оценить собственную работу и работу товарищей, повышает уровень заинтересованности учеников в учебе.

Всевозможные открытые конкурсы, смотры, олимпиады, зачеты, вечера и другие мероприятия, на которых присутствует большинство преподавателей и родителей, товарищей по учебе, общественные деятели села, обрисовывают реальную картину деятельности школы, где невозможно спрятать как достоинства, так и недостатки ее жизни. Обеспечению высокой работоспособности школьников в течение дня, формированию у них волевых качеств, а также нормальному физическому развитию способствует правильный распорядок дня. Умственный труд должен

чередоваться с занятиями физкультурой, хореографией, работой в кружках. Распорядок второй половины дня, который введен в малокомплектной школе, является продолжением всего учебно-воспитательного процесса. Все внешкольные учреждения должны работать во второй половине дня в едином режиме.

3. Параметры формирования классов

В классах малокомплектной школы обучается от 1 до 7—10 учащихся. Это затрудняет формирование коллективистских качеств, развитие организаторских качеств учащихся, более полное проявление индивидуальных способностей и интересов. А. С. Макаренко утверждал, что дети должны быть организованы по классам лишь в учебной работе, а трудовую, хозяйственную и прочую деятельность целесообразнее вести в сводных отрядах. Многие педагогические коллективы пошли по пути создания разновозрастных отрядов учащихся. В малокомплектной школе нет параллельных классов.

Установленные в 1934 г. типы школ (начальная, неполная средняя и средняя) и их структура претерпели существенные изменения: значительно сократилось число начальных и возросло количество средних. Основным показателем для планирования сети школ считается демографическая база, рассчитываемая на основе анализа десятилетнего движения населения и определения методов передвижки контингента школьников на одиннадцатилетнюю перспективу.

Исходя из этих данных, определяются число классов, их наполняемость, смешанность занятий, потребность в педагогических кадрах, школьных зданиях, финансовых средствах. При развитии сети сельских школ, изменении их территориальной плотности (т. е. число школ, приходящихся на 1000 км² территории и на 100 тыс. жителей) учитываются изменения численности населения. Высокие темпы снижения количества детей школьного возраста в сельской местности являются отражением процесса миграции сельского населения, особенно молодежи, в города.

Во многих районах наблюдается увеличение числа жителей старших возрастов. Это означает, что длительное прогнозирование строительства школ на селе невозможно, так как в связи

с такими изменениями численности населения уже через 10 лет возникнет необходимость в серьезной корректировке школьной сети. Повышение уровня механизации сельскохозяйственного производства, рост производительности труда в деревне окажут влияние на процессы миграции, так и на изменение состава сельского населения.

Размещение в сельских районах промышленных предприятий, развитие сети дорог, коренное переустройство сельских поселений повысит содержание несельскохозяйственного сельского населения, приведет к росту численности населения сельскохозяйственных районов, занятого в сфере обслуживания. Развитие школы в таких районах немыслимо без прочных педагогических, организационных, экономических и хозяйственных связей с производственным предприятием. Определенная часть школьников после окончания 9 классов продолжает свое образование в профессиональных училищах, а также в 10—11 классах городских средних школ.

Одним из важнейших направлений в развитии школы, укреплении ее с семьей и производственным окружением считается продленный день. Непосредственная связь групп продленного дня с созданием условий для труда и отдыха сельских жителей и повышением эффективности педагогического воздействия школы на подрастающее поколение определяют тенденцию к превращению всех сельских школ в школы продленного дня. Для проведения этой работы потребуются квалифицированные педагоги.

4. Урок в малокомплектной школе

Особой проблемой для малокомплектных школ становится подготовка детей к трудовой деятельности. При этом в центре работы всегда остается хорошо подготовленный и качественно проведенный урок, который остается с учащимися надолго. На уроке школьниками приобретаются знания, формируются навыки, проявляются умения, приобретенные на внеклассных занятиях; выявляются интересы учащихся, развивающиеся впоследствии во внеурочной деятельности детей.

В малых школах роль учителя на уроке особенно многогранна. Хороший урок несет ученику знания, формирует умения,

обучает и воспитывает одновременно, вдохновляет на будущую работу. От учителя зависит мера воздействия на ученика, обогащение его культуры, расширение кругозора.

На уроке не должно быть мелочей. Тщательно продуманный и искусно воплощенный в жизнь урок или занятие кружка складываются из многого. Одна из сторон — реализация межпредметных взаимосвязей. Использование межпредметных связей, истекающих из улучшения качества урока, делают урок полноценным и радостным для ученика и учителя.

В некоторых школах прослеживаются «вертикали» дня, помогающие осуществлению комплексного подхода к воспитанию, например: уроки — самостоятельная работа — предметные кружки, конкурсы — читательские конференции — соревнования-викторины и пр.

Большие возможности для проявления связей работы на уроке и внеурочной работы представляют «дни» или «недели», посвященные тому или иному предмету. Коллективный характер урочных занятий стимулирует познавательную активность учащихся, способствует развитию творческих способностей, формированию товарищества.

Каждый ученик имеет свои особенности мышления, памяти, сообразительности. В малокомплектной школе есть возможность учитывать все эти особенности при организации индивидуальной работы на уроках. Давая сильным ученикам больше материала для самостоятельного изучения, учитель может оказывать действенную помощь ученикам с недостаточным развитием и пробелами в знаниях. Более слабые ученики чаще подвергаются проверке усвоения изучаемого материала. Более сильные или более взрослые учащиеся также имеют возможность чаще помогать слабым.

При проверке домашних заданий педагог чаще опрашивает всех учеников, что заставляет учеников более тщательно готовиться к каждому уроку. Во многих школах, излагая новый учебный материал, педагоги используют опорные сигналы, т. е. различные значки, рисунки и т. д.

Учащиеся при проверке знаний используют эти опорные знаки и каждому из них выставляется оценка. Устный опрос как метод проверки позволяет выявить осмысленность и глубину усвоения материала. Когда проводится повторение пройден-

ного материала, ученик активно воспроизводит задание, что является лучшим средством запоминания. Проверка знаний связана с речевым воспроизведением пройденного материала, что способствует развитию речи.

Очень важно каждый урок начинать с организации учащихся к активному участию в учебных занятиях, психологически настроить их на рабочий лад, так как аморфная, рассредоточенная сельская жизнь мало способствует умственной деятельности.

ЛЕКЦИЯ № 8. Роль учителя в малокомплектной школе

1. Структура урока в малокомплектной школе

Урок — это форма организации учебного процесса, при которой учитель в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, методы и средства работы, необходимые для того, чтобы все ученики овладевали основами учебного предмета в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей и духовных сил учащихся.

На подготовительном этапе деятельность педагога сводится к анализу содержания учебного материала, планированию учебного процесса, подготовке средств обучения. На втором этапе урока необходимо создание проблемной ситуации, постановка цели и задач урока, обсуждение плана предстоящей работы.

Третий, основной, этап урока базируется на обеспечении необходимой информации учащихся, в оценивании качества предварительных результатов работы.

На последнем этапе урока необходим контроль результатов всей учебно-познавательной деятельности, корректировка деятельности учащихся и оценка. Широко применяется в малокомплектной школе смешанный тип урока.

Его структура заключается в следующем: организация учащихся к занятиям; повторительно-обучающая работа по пройденному материалу; работа по осмыслению и усвоению нового материала; работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике; задание на дом. В малокомплектной школе педагогу приходится более детально продумывать целевые установки занятий и всех этапов работы.

В начальных классах требуется сравнительно быстро переключать внимание учеников, и на уроках учитель использует разно-

образные виды учебной работы, в том числе игрового и занимательного характера.

На первой ступени обучения проводятся уроки объяснительного чтения и предметные уроки, на которых дети изучают естественные предметы или специальный раздаточный материал. В малокомплектных сельских школах с малой наполняемостью классов учителю приходится одновременно руководить на уроке учебной работой двух и даже трех классов.

В этих условиях важную роль играет сочетание самостоятельной работы учащихся одного или двух классов с фронтальной работой учителя с другим классом и чередование этих видов работы с учащимися разных классов.

Самостоятельная работа учащихся в этих школах обеспечивается подготовкой необходимого дидактического материала (заданий в виде упражнений и задач из учебников, сборников задач и текстов диктантов или по специальным карточкам, подготовленным учителем).

В старших классах на отдельных уроках практикуется проведение лекций с большим содержанием новой учебной информации по предмету, наряду с уроками проводятся семинары, собеседования, практикумы и другие формы организации учебного процесса. Практикумы проводятся в производственных бригадах учащихся и на учебно-опытных участках школ.

Учитель составляет план проведения практикума, готовит инструкции и материальное обеспечение для учащихся. Практикумы способствуют политехническому образованию, трудовой подготовке и профессиональной ориентации учащихся.

2. Роль учителя на всех этапах урока

Работа с классом малой наполняемости предъявляет большие требования к учителю, оказывает на него существенное влияние. В такой школе от педагога требуется еще большая отдача энергии, эмоционального и интеллектуального напряжения, чем в обычной школе.

Молодым преподавателям трудно преодолевать барьер между теорией и практикой. Профессионально-педагогическая подготовка учителя требует сориентированности на присущие малокомплектным школам специфические условия их

деятельности. Молодому преподавателю необходимо четко представлять особенности этой работы, уметь находить способы и методы работы в таких условиях.

У педагога сельской школы много точек соприкосновения с социальным окружением. Многие вопросы по воспитательной работе необходимо решать при тесном взаимодействии с родителями учащихся. Работа в сельской школе предъявляет повышенные требования к нравственному облику учителя.

Преподавание нескольких предметов в среднем и старшем звене, одновременная работа с несколькими начальными классами, тесное общение со школьниками в малых классах требует от педагога постоянного повышения своего профессионального мастерства и глубокого изучения психологических особенностей учащихся всех возрастных групп. **Функции педагога на селе:**

- 1) воспитательная деятельность;
- 2) культурно-просветительская работа;
- 3) обучающая, природоохранительная, сельскохозяйственная, познавательная работа.

Факторы, влияющие на формирование личности педагога:

- 1) социальные. Уровень образования сельских жителей несколько ниже, чем городских;
- 2) экономические. Небогатая, по сравнению с городской школой, материальная база сельских школ;
- 3) экологические. Окружающая природа благоприятно сказывается на физическом здоровье, дает возможность для непосредственного изучения различных биологических, физических, географических явлений;
- 4) социально-педагогические. Разобщенность микрорайона вызывает необходимость привозить детей на занятия; малокомплектность школ вынуждает одного учителя вести несколько дисциплин.

Требования к личности учителя сельской школы:

- 1) мотивационно-ценностные отношения личности к деятельности в школе. Сельский учитель должен заинтересованно относиться к проблемам села;
- 2) подготовленность в области основ сельского хозяйства;
- 3) общеобразовательная подготовка учителя. Должен владеть современными методами познания, развитыми формами мышления, богатым жизненным опытом.

Комплексное образование:

- 1) способность учителя анализировать информацию и выбирать главное для адекватного ее усвоения на этапе подготовки к уроку;
- 2) способность представить мыслительный процесс ученика при усвоении конкретного содержания на этапе подготовки к уроку;
- 3) способность учителя вычленить слабое звено при усвоении учениками конкретного содержания на уроке;
- 4) способность определить психологическую причину затруднений;
- 5) способность подобрать адекватный вид коррекции для ликвидации имеющихся затруднений при решении учебной задачи.

3. Требования к методам обучения в малокомплектной школе

Важным стимулом совершенствования собственного педагогического мастерства являются нетрадиционные формы совместной методической работы учителей, такие как объединенные педагогические советы школ, творческие отчеты каждого преподавателя перед всем педагогическим коллективом, конкурсы методических находок, оригинальных подходов в выборе средств обучения, формы проведения уроков, проведение совместных обобщающих уроков.

Необходимо ставить учащихся в условия общения и труда, чтобы они самостоятельно искали решения вопросов, ориентируясь не только на учителя, но и на соучеников. Большое значение в этих условиях приобретают парно-групповые занятия, взаимоконтроль.

В процессе обучения средних и старших классов необходимо включать такие формы, как лекция, семинары, собеседования. Для увеличения «аудитории» возможно приглашение других преподавателей, родителей или учащихся других классов.

Лекция должна быть живой, интересной, чтобы побуждать слушающих к познанию, размышлениям. На семинарских занятиях необходимо использовать наглядные формы работы: иллю-

страции, музыкальное оформление, инсценирование, кинопроекты, краеведческую работу по теме.

Воспитательное значение имеют межвозрастные уроки. Необходимо приобщение учащихся к жизни села, к материальной, интеллектуальной и нравственной культуре родного края. Разумно использовать общественно полезный труд учащихся.

Педагоги должны ориентироваться на разработку комплексов воздействия на сознание и эмоциональную сферу учеников для стимуляции приобретения возможностей каждого школьника в процессе деятельности. Этому помогают различные массовые мероприятия — праздники, конкурсы, олимпиады, традиции.

Также этому способствует создание школьного музея, деятельность которого была бы направлена на: проведение в нем отдельных уроков по учебным дисциплинам; накопление фольклорного материала села — частушек, песен, поговорок, пословиц, загадок, швейных изделий старинного образца.

Музей может создаваться совместными усилиями учащихся, родителей, жителей села. Изучение истории и быта своего края способствует воспитанию любви к Родине, большой и малой, к земле и людям.

Проблема формирования гармонически развитой личности в условиях малых сельских школ ставит перед работниками школ трудные задачи: разработать наиболее рациональный режим для школьника, найти целесообразные формы взаимодействия классных и внеклассных занятий, правильно осуществить межпредметные связи, выявить особенности урока и внеклассных занятий в подобных школах, осмыслить задачи, стоящие перед классными руководителями.

Остаются и прежние вопросы: качество проведения уроков и внеклассных занятий, мастерство учителя и воспитателя, целесообразно организованная активная педагогическая пропаганда для родителей, учащихся.

Совершенствование нравственно-эстетического воспитания сельских ребят зависит от того, насколько внедряются в процесс воспитания традиции, средства, методы и приемы народной педагогики.

4. Организация самостоятельной работы школьника

В дидактике под **самостоятельной работой** ученика понимают такую его деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Самостоятельная работа является одним из самых важных направлений в работе учителя.

Поэтому на формирование умений такой работы необходимо обращать огромное внимание. Организация самостоятельной работы школьника должна быть направлена на решение двух взаимосвязанных задач:

- 1) развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности при обучении, т. е. учить их самостоятельно овладевать знаниями;
- 2) учить учащихся самостоятельно применять знания в учении и практической деятельности.

Ученик, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению учения. В условиях научно-технического прогресса быстрое «старение» сведений вызывает необходимость непрерывного пополнения знаний.

Однако самостоятельное формирование рациональных приемов учения, работы с книгой и компьютером — основным источником информации — как показывает опыт, протекает медленно и малоэффективно. Поэтому школьников нужно учить методам самостоятельной работы.

Можно выделить следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- 1) работа с книгой, учебно-методической и справочной литературой, составление конспектов;
- 2) решение задач и выполнение упражнений;
- 3) лабораторные и практические работы, фронтальный эксперимент, работа с раздаточным материалом;
- 4) рецензирование ответов и выступлений товарищей, дополнение их; подготовка сообщений и рефератов;
- 5) наблюдение опытов и построение умозаключений на основе их результатов, продумывание и конструирование схем и установок;

6) изготовление некоторых приборов и учебных пособий (плакатов, схем, альбомов, чертежей, газет, карт, рисунков и других пособий);

7) выполнение практических заданий во время экскурсий; постановка опытов и наблюдений в домашних условиях, изготовление моделей. По основной дидактической цели способы самостоятельной работы учащихся можно разделить на три группы работ, направленных на:

- 1) приобретению расширению знаний;
- 2) овладение умениями и навыками;
- 3) применение знаний, умений и навыков.

Однако, как и многие классификации, применяемые в педагогической науке, данное разделение очень условно. Ведь приобретение знаний дает практику в овладении умений и навыков, а применение таких знаний, умений и навыков, в свою очередь, какие-то новые знания.

В зависимости от содержания учебного материала, особенностей его изложения в учебнике, имеющегося оборудования и других факторов, учитель планирует применение в учебном процессе тех или иных видов самостоятельной работы учащихся или их сочетание, руководствуясь принципами дидактики (постепенность в нарастании трудностей, творческая активность учеников, дифференцированный подход к ним и др.).

5. Эффективность самостоятельной работы

Существует множество эффективных видов работы учеников, применяемых учителем в процессе обучения.

Самостоятельная работа учеников является одним из видов деятельности на уроке, на которую нужно обращать особое внимание учащихся. Это может быть объяснено тем, что выполнение самостоятельной работы имеет огромный потенциал, что вызвано большой эффективностью данного вида работы.

Если ученик научится самостоятельно получать новые знания, используя при этом различного вида источники, обновлять их, применять на практике при решении различных прак-

тических, лабораторных работ, самостоятельно анализировать собственные знания и знания товарищей, одноклассников, то дальнейший процесс обучения для него будет достаточно упрощен.

Для некоторых учеников самостоятельное добывание знаний является занятием более интересным, чем получение заранее запланированной информации. Даже выполнение простого доклада может превратиться для такого ученика в настоящую исследовательскую работу.

С другой стороны, ограниченность школьной программы, а также существующая ныне классно-урочная система не дает возможности достаточно полно и обширно изложить изучаемый материал. Часы, отведенные программой на изучение материала, ограничены. Да и при работе с классом учитель ориентируется на среднего ученика, что ограничивает возможности как слабых учеников, так и сильных, не дает им возможность для самообразования.

Поэтому при самостоятельной работе с материалом каждый ученик выберет для себя именно тот объем информации, который он в состоянии освоить, и который необходим ему для дальнейшей учебы. К тому же каждый ученик предпочитает работать на уроке и дома в своем собственном ритме. И эффективность работы в огромной степени зависит от того, успевает ученик осваивать материал или нет.

При самостоятельной же работе каждый из учеников работает именно в том ритме, который отвечает его индивидуальным особенностям. К тому же с помощью применения самостоятельных проверочных работ на уроке можно эффективно оценивать качество знаний учеников.

Подобный метод помогает избежать списывания, а также выявить качество усвоения учебного материала на каждом этапе его выполнения. Да и вообще, если ученик в достаточной мере овладел методами и способами самостоятельной работы, то он может самостоятельно изучать учебный материал.

Однако для достижения подобного уровня овладения навыками самостоятельной работы учитель должен выполнить ряд условий.

Например, задания, предлагаемые школьникам для самостоятельного выполнения, должны иметь ясную цель, к которой ученики должны стремиться при выполнении самостоятельной работы, и вызывать у них интерес.

Последнее должно достигаться новизной содержания изучаемого материала или формы задания, раскрытием практического значения рассматриваемого вопроса, исследовательским характером заданий, созданием мотивации.

ЛЕКЦИЯ № 9. Подготовка учителя к уроку

1. Наглядность на уроках самостоятельных работ в малокомплектной школе

Самостоятельная работа — это один из видов работы учащихся, причем не только на уроке. К тому же это вид работы, без которого не может обойтись ни один учитель, в независимости от своих целей, форм преподавания и методов. Поэтому проблема эффективности самостоятельной работы является актуальной для всех практикующих преподавателей. В том числе и для преподавателей малокомплектных школ.

Одним из ключей к повышению эффективности является повышение мотивации к самостоятельной деятельности, повышение интереса учащихся. Таким способом является, например, применение наглядности при самостоятельной работе.

При этом повышение эффективности вызвано не только повышением мотивации к обучению, но и особенностями психологии детей и подростков. Ведь, как известно, максимальное количество информации запоминается учениками, если информация воспринимается органами зрения.

Приведем примеры средств наглядности, которые может применять учитель при самостоятельной деятельности учащихся. К ним можно отнести дидактический материал.

Особенно широко этот вид наглядного материала применяется в малокомплектной школе. В дидактическом материале указываются задания, причем делается это с помощью рисунка, графика, схемы. То есть задание формулируется не словесно (или не только словесно), а схематически.

Этот вид работы намного интереснее для учащихся, чем стандартная формулировка заданий в учебнике. Такой вид работы развивает наблюдательность школьников, позволяет увидеть практическое применение полученных ими знаний. А если на

данном уроке целью учителя является проверка знаний, умений и навыков учеников, плюсом дидактического материала является большое число их вариантов. А в условиях малокомплектной школы задания могут стать индивидуальными.

Также в качестве наглядных пособий в малокомплектных школах применяется наглядный нераздаточный материал. Это различные плакаты, схемы, картины, макеты, модели, гербарии, коллекции и другие средства наглядности. Их применяют в основном на уроках, целью которых является объяснение нового материала или его закрепления.

Особую актуальность эти средства наглядности приобретают в условиях малокомплектной школы, ведь в таких условиях практически каждый ученик может достаточно подробно разглядеть предлагаемое средство наглядности.

Такой вид работы позволяет ученикам лучше воспринимать предлагаемую информацию, а также позволяет вспомнить материал при его закреплении и проверке. Также очень интересным может быть применение на уроках таких средств наглядности, как учебные слайды, учебные фильмы, телепередачи.

С развитием современной техники распространение получили такие средства наглядности, как компьютер и учебное программное обеспечение. Причем такие программы разработаны в разнообразных формах: в форме электронных учебников, где излагается учебный материал и предлагается решить задачи; программы с лабораторными экспериментами, учебные игры, где выиграть возможно, лишь имея запас знаний и умея эти знания применять.

2. Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей. Их значение

Для результативности самостоятельности работы необходимо, чтобы каждое действие ученика контролировалось и оценивалось учителем.

Выполнение этого условия обеспечит результативность не только процесса обучения на уроке, но и процесса воспитания. Это можно объяснить тем, что в процессе выполнения самостоятельной работы ученик вырабатывает у себя ряд качеств,

которые можно отнести к положительным. Рассмотрим некоторые из таких качеств и влияние их на уровень воспитанности учеников.

Основное качество, воспитываемое в учениках при выполнении самостоятельной работы, — это **воля**. При этом очень важно правильно поставить задачу, так чтобы, поняв сразу ее смысл, ученик сам захотел как можно быстрее приступить к ее выполнению, а также выполнить задание быстрее всех (если это является целью данной работы).

Также перед учителем стоит задача подбирать такие задачи для самостоятельного мышления, чтобы они заинтересовали учащихся, мотивировали их активную деятельность. Как уже упоминалось раньше, по заданию учителя выполнение самостоятельной работы может производиться и на скоростной. При этом в школьниках воспитывается **дух соревнований**, воля к победе. Это может помочь учащимся не только в дальнейшей учебе, но и в жизни вообще. Но, с другой стороны, при таком виде работы учащиеся нередко помогают друг другу в тех случаях, если выполнение задания или какой-то его части вызывает затруднение. И это также является одним из воспитательных элементов процесса образования.

Однако, в некоторых случаях (учитывая специфику задания), подобные проявления могут повредить выполнению первоначально поставленной учителем цели. Это бывает в том случае, если целью самостоятельной работы является промежуточный или итоговый контроль знаний.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка докладов, рефератов, сообщений. При этом ученик ищет различные источники получения информации, выбирает из ее огромного потока нужную ему часть, которую и приводит в итоге в своей работе.

Выполнение этих действий требует от ученика, прежде всего, знания **культуры общения, ясности и аккуратности мышления** и оформления итоговых записей. Однако воспитание всех вышеперечисленных и других качеств в учениках требует постоянного и напряженного труда со стороны учителя. Он должен тщательнейшим образом контролировать все этапы выполнения учениками самостоятельной работы.

Хотя и бытует мнение, что, заставляя учеников делать самостоятельные работы, учитель облегчает себе труд, опытному педагогу намного легче прибегнуть к другим видам работы. Но самостоятельная работа прививает ученикам такие навыки и качества, которые недоступны при других видах.

3. Подготовка учителя к уроку

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Подготовку учителя к уроку можно разделить на следующие этапы.

Первый этап. Изучение учебной программы. Эта часть работы выполняется в ходе подготовки к учебному году. При этом особое внимание обращается на основные цели и задачи учебного предмета в целом и на цели и задачи, стоящие перед каждой учебной темой.

Готовясь к изучению с учащимися очередной темы, учитель вновь обратится к программе, для того, чтобы четко поставить перед собой цели и задачи, которые необходимо достигнуть и решить в процессе изучения темы в целом и на каждом конкретном уроке.

Изучая содержание конкретной учебной темы, учитель уяснит логическую взаимосвязь учебного материала с ранее изученным, а также с материалом, который предстоит изучить позже. Это позволит более глубоко и четко сформулировать ближние и дальние цели изучения учебного материала.

Второй этап. Изучение методической литературы. Изучив содержание очередной учебной темы по программе, учитель рассматривает соответствующие разделы стабильного учебника, методических руководств и статьи в методических журналах, собирает материал для общего плана изучения темы (тематическое планирование).

Тематический план не должен быть громоздким. В нем предусматривается самое важное и существенное, а именно: разбивка учебного материала по урокам, логическая взаимосвязь материала, календарные сроки проведения уроков (по неделям).

Третий этап. Изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике.

Изучая учебник, учитель мысленно соотносит характер и логику изложения в нем учебного материала с достигнутым уровнем подготовки и уровнем развития своих учеников. Особо большое внимание он уделяет доступности изложения учебного материала, отмечает то, что в учебнике изложено просто и доступно, с тем чтобы часть учебного материала поручить учащимся для самостоятельного изучения.

Одновременно надо отметить и то, что может оказаться труднодоступным для учащихся. Особенно тщательно продумывается методика изложения этих вопросов на уроке.

Четвертый этап. Изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока. Учитель знакомится не только с имеющимися пособиями, просматривает учебные диафильмы и кинофильмы, прослушивает звуковые пособия, но и с аннотациями учебных телевизионных передач.

Особое внимание необходимо уделить учебным демонстрационным и лабораторным работам. Технику и методику их постановки учитель тщательно отрабатывает, чтобы на уроке не было неудачи. Ничто так не подрывает авторитет учителя, как неудача в постановке учебного эксперимента. Определяя цели, непременно надо учитывать четыре возможные цели урока — усвоение знаний, привитие навыков и умений, развитие творческого опыта и воспитание.

Цели следует обозначать конкретно в соответствии с темой, в зависимости от темы урока, но воспитательную надо иметь в виду всегда.

Пятый этап — разработка плана урока.

4. Приблизительный план уроков

Любое качество проведенного учителем урока зависит от того, как он к нему подготовился. Одним из важнейших этапов подготовки учителя к уроку является составление приблизительного плана урока.

Однако стоит отметить, что также важно грамотно распределить учебный материал от урока к уроку, чтобы не перегружать и не расслаблять учеников на отдельно взятых уроках. Это, к тому же, поможет самому учителю в составлении плана урока и в воплощении этого плана в жизнь на конкретном уроке.

План урока — это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока. Поэтому качество и правильность плана определяется качеством и правильностью выполнения всех основных этапов подготовки к уроку. План урока составляется на каждый конкретный урок с учетом всех существующих особенностей.

План урока составляется на основе тематического плана с учетом реального продвижения в изучении темы.

В плане урока указываются: тема урока; цели и задачи урока; структура урока — последовательность учебных ситуаций при изложении учебного материала и проведении самостоятельной работы учащихся; перечень и место учебных демонстраций; время, отведенное на каждый этап урока; необходимое для проведения урока оборудование и учебные пособия.

Учителя математики, физики, химии, радио- и электротехники в план записывают решение задач, которые будут предложены на уроке. При разработке плана учитель учитывает степень подготовленности учащихся к сознательному усвоению намеченного содержания, к выполнению проектируемых учебных действий.

Очень важно также заранее предвидеть возможные затруднения, которые могут возникнуть у учащихся, особенно у малоуспевающих, и наметить пути их преодоления (например, наводящий вопрос, дополнительное пояснение учителя или вызванного ученика, рисунок на доске и другие специальные меры). План урока не должен быть громоздким.

Однако начинающему учителю целесообразно писать подробный план, а по сложным и трудным темам — краткие конспекты уроков. При наличии же достаточного опыта учителю будет достаточно пересмотреть конспекты уроков, применяемые в предыдущие годы работы, и внести в них изменения, которые могут быть вызваны частичным изменением программы или концепции обучения, корректировкой учебных часов, отведенных на изучение данной темы, уровнем подготовленности данного классного коллектива.

Данный план урока называется примерным, так как в процессе работы с классом могут появиться обстоятельства, влияющие на распределение времени на каждый определенный этап, изме-

нение преподносимого в процессе урока учебного материала, уменьшение количества заданий, выполняемых на протяжении урока.

Также возможна ситуация, когда класс успевает выполнить все приготовленные учителем задания, и при этом остается лишнее время.

В подобную ситуацию обычно попадают молодые, неопытные учителя. Для избежания подобного необходимо всегда иметь резервный материал, которым можно заполнить оставшееся время.

ЛЕКЦИЯ № 10. Организация личностноориентированного воспитания

1. Воспитательный процесс в малокомплектной школе

Процесс воспитания в его идеальном варианте — это социально-педагогическая система, обладающая свойствами целостного объекта, т. е. целостная система, целостный процесс. Пользуясь этой системой, можно добиться качественных изменений личности ученика, детского коллектива.

Воспитательный процесс — это также сложный процесс, представляющий развертывающуюся во времени систему воспитательных отношений, включающую ребенка, детский коллектив, малую социальную группу и т. п.

В роли воспитателей в этом случае выступает вся совокупность людей, так или иначе оказывающих педагогическое влияние на развитие и формирование личности в ходе ее жизнедеятельности.

Ее особое назначение — включение ребенка в современную жизнь и обеспечение преемственности поколений. Воспитание как система включает в себя людей (воспитанники и воспитатели); элементы духовного характера (знания, умения, навыки, идеи, цели); средства воспитания (элементы культуры, которые должны быть в педагогически обработанном виде). Взаимодействие всех этих элементов составляет процесс воспитания как целостную систему.

Форма существования данной системы — это устойчивое объединение людей с определенной организацией, например класс с его организационной структурой, разновозрастные объединения с их традициями, отряд в условиях оздоровительного лагеря, кружки и т. д.

В условиях малокомплектной школы численность общего числа воспитателей и воспитуемых значительно уменьшается,

а также уменьшается численность группировок, объединений и классов. Это облегчает для воспитателей оказание педагогического воздействия. Но, с другой стороны, в школах подобного вида число людей, оказывающих это педагогическое влияние, также значительно уменьшается. Поэтому на каждого такого человека накладывается огромная ответственность.

В состав процесса воспитания входят такие компоненты, как общая цель, конкретные цели и задачи, выдвигаемые воспитателями, принципы, которыми они руководствуются в своей деятельности, содержание, средства, методы и формы реализации цели, результат и его оценка.

Все они составляют «линию действия» субъектов воспитания в малокомплектной школе, т. е. тех, кто является его организаторами.

Однако это лишь одна сторона процесса, но есть и другая, связанная с позицией ученика. Ведь часто человек выдвигает собственные задачи, направленные на совершенствование личности, формирование каких-то ее черт, значимых для него. В соответствии с этим он выбирает свои средства, методы, нередко вкладывая иное содержание в воспитательный процесс.

Именно оно и является определяющим в случае организации процесса воспитания в малокомплектной школе.

Это объясняется тем, что в подобных школах воспитание является дифференцированным, но воздействие на индивида с целью изменения его собственных целей и задач воспитания также является проблематичным, а иногда и невозможным.

2. Три потока воспитательного процесса в малокомплектной школе

В малонаселенном пункте школа зачастую оказывается единственным очагом культуры. К тому же зачастую в селе образовывается единый учебно-воспитательный комплекс: детсад — школа — музыкально-художественные объединения — трудовые объединения.

В задачу педагогов входит сконцентрировать все культурно-педагогические силы в общем воспитательном процессе. В воспитательном процессе в малокомплектной школе можно выде-

лить три потока: физическое воспитание, эстетическое и нравственное воспитание, трудовое воспитание.

В организации физического воспитания детей и подростков сельская школа с малой наполняемостью в ней учащихся имеет свои положительные и отрицательные особенности.

Малое количество учащихся позволяет шире осуществить индивидуальный подход при дозировке их нагрузки. Легче проводить и обучение основным двигательным навыкам.

Наиболее отрицательным фактором в такой школе является низкий профессиональный уровень учителя физической культуры. Часто слаба здесь материальная база: отсутствуют спортивный зал, необходимое оборудование и инвентарь.

До последнего времени в воспитании школьников преобладали вербальные средства — нравоучения, словесные поощрения и порицания, призывы, внушения, объяснения.

Сегодня необходима воспитательная программа, где неразрывна связь слова и дела. Такую связь не трудно установить в малокомплектной школе, где предоставляется возможность иметь свое собственное настоящее производство.

С ранних лет дети села приучаются к труду на крестьянском подворье. Ученические производственные бригады многих школ успешно внедряют на практике хозрасчет, познают секреты самоокупаемости.

Одной из важных задач, стоящих перед малокомплектными школами по трудовому воспитанию, является сознательное закрепление молодежи в тех местах, где она родилась и выросла. Это и пытаются осуществить трудовое воспитание школьников, прививая детям любовь к труду.

Существенный недостаток общей воспитательной работы школы — дефицит внимания к личности каждого ученика, неумение, а может быть, и нежелание так организовать работу с детьми, чтобы ребенок с первых дней оказался среди людей, помогающих ему творить добро. Этот недостаток успешно преодолевается в учебном учреждении, имеющем небольшой состав учеников.

Проблема эстетического воспитания является актуальной в школах различного типа, в том числе и в школах с малой комплектностью. Первостепенную роль в привитии эстетического

начала принадлежит семье, где родился ребенок. Эстетика быта, круг духовных ценностей, потребностей, вкусы родителей — это среда, где формируются эстетические идеалы, основы его воспитания.

Широкие возможности по эстетическому воспитанию и образованию сельских школьников, воспитанию у них чувства любви к природе предоставляются как во время обучения, так и во внеурочное время. Существуют особо отведенные для этих целей классные часы.

3. Организация личностноориентированного воспитания

В условиях личностного подхода, или личностноориентированного воспитания, за общий принцип берется некоторая конечная цель — идеальная модель личности, и все остальные компоненты воспитательной системы, условия ее функционирования и саморазвития проектируются и реализуются с учетом наперед заданного конечного результата.

В рамках других теорий и воспитательных систем личность, ее идеальная модель не учитывается, все дело в том, что в условиях личностно-ориентированного воспитания личность воспитанника выполняет приоритетную, системообразующую роль. Осуществляя практически личностно-ориентированное воспитание, следует уделять внимание не только возрастным, индивидуальным особенностям, но и его эмоциональному состоянию.

Проблема учета эмоциональных состояний в процессе воспитания, к сожалению, все еще остается далеко не разработанной проблемой педагогики.

Вместе с тем диапазон эмоциональных состояний (возбужденное, радостное, утомленное, раздраженное, подавленное, угнетенное и другие) имеет важное, а порой решающее значение в воспитании личности, в развитии и ее позитивном или, наоборот, негативном поведении. В связи с этим учитель-воспитатель должен, во-первых, осуществляя личностно-ориентированный подход в воспитании, учитывать психические состояния, характерные для конкретно взятого ученика, воспитанника.

Таким образом, психологическое состояние в воспитании создает надежные предпосылки для успеха в различных ситуаци-

ях педагогического взаимодействия между воспитателем и воспитанником, предоставляет условия для гармонического сотрудничества и сотворчества.

Для личностно-ориентированного сотрудничества особо важно учитывать такие сложные состояния, как конфликтные и стрессовые.

В последние годы в рамках личностноориентированного воспитания, как одно из его эффективных и перспективных стратегий, разрабатывается ролевой подход. Ролевой подход в воспитании особенно характерен для концепции Н. М. Таланчука, который развивает системно-ролевую модель формирования личности.

«Личность, — как подчеркивает Н. М. Таланчук, — это социальная сущность конкретного человека, которая выражается в качестве освоения им системы социальных ролей. Так, в условиях семьи человек осваивает культуру семейной жизнедеятельности.

В коллективе человек осваивает коммуникативную культуру, роль лидера или исполнителя, члена трудового коллектива. В процессе социализации, на уровне взаимодействия общества и личности, человек овладевает ролевыми функциями гражданина, при этом происходит активное становление человека, обогащение его новыми ценностями, смыслами; формируется миропознание личности, развиваются многообразные ролевые функции человека.

В последнее время происходит усиление личностного подхода в воспитании. Однако воспитание вне коллектива не может быть полноценным.

4. Как планируется воспитательная работа

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, объективных

социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека.

В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества. Исторически сформировавшаяся система воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям конкретного общества, но постепенно средства и способы организации становятся непродуктивными.

И если данному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей и потребностей, то для этого необходимо преобразование системы воспитания, способной организовывать эффективное функционирование новых форм воспроизводящей деятельности.

Развивающая роль системы воспитания при этом выступает открыто, делаясь объектом специального обсуждения, анализа и целенаправленной организации. Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы воспитатель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков.

Педагог-воспитатель может и обязан помочь растущему человеку пройти этот — всегда уникальный и самостоятельный — путь морально-нравственного и социального развития.

Особую роль в воспитании играет искусство, которое в эмоционально-образной форме отражает различные виды человеческой деятельности и развивает способность творчески преобразовывать мир и самого себя.

Поэтому при организации воспитательного процесса необходимо эстетическое воспитание. Управление процессом воспитания, осуществляемое как целенаправленное построение и развитие системы задаваемой многоплановой деятельности ребенка, реализуется педагогами, вводящими детей в «зону ближайшего развития».

Это означает, что на определенном этапе развития ребенок может продвигаться дальше не самостоятельно, а под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными «сотоварищами», а уж затем и вполне самостоятельно.

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных деятельностей должны устойчиво преобладать над эгоистическими мотивами.

Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке.

ЛЕКЦИЯ № 11. Основные требования к учителю

1. Функция учителя

Суть подлинно гуманистического отношения к воспитанию ребенка выражена в тезисе его активности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания.

Собственная активность ребенка есть необходимое условие воспитательного процесса, но сама эта активность, формы ее проявления и, главное, уровень осуществления, определяющий ее результативность, должны быть сформированы, созданы у ребенка на основе исторически сложившихся образцов, однако не слепого их воспроизведения, а творческого использования.

Поэтому функцией учителя является **правильное построение воспитательного процесса**. Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы воспитатель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков.

Воспитание представляет собой не приспособление детей, подростков, юношества к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт. В результате присвоения общественно выработанных форм и способов деятельности происходит дальнейшее развитие — формирование ориентации детей на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем.

Условие эффективности воспитания — самостоятельный выбор или осознанное принятие детьми содержания и целей деятельности.

Воспитывать — это значит направлять развитие субъективного мира человека, с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особен-

ностей каждого ребенка. Как указывал Л. С. Выготский, учитель с научной точки зрения — только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником.

Управление процессом воспитания, осуществляемое как целенаправленное построение и развитие системы задаваемой многоплановой деятельности ребенка, реализуется педагогами, вводящими детей в «зону ближайшего развития». На определенном этапе развития ребенок может продвигаться дальше не самостоятельно, но под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными «сотоварищами», а уж затем и вполне самостоятельно.

Целенаправленное формирование личности человека предполагает ее проектирование, но не на основе общего для всех людей шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности.

Основными психологическими качествами, лежащими в основании развитой личности, являются активность, стремление к реализации себя, самоутверждение и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности.

2. Основные требования к учителю

Основная роль в воспитании подрастающего поколения возложена на школу, где важнейшую воспитательную функцию выполняют учителя. Для результативного осуществления воспитательного процесса учитель должен обладать определенными умениями, знаниями и навыками.

Именно на основании имеющихся у учителя умений и формируется авторитет учителя. Учитель должен уметь наладить контакт с классным коллективом. Сложность и вариативность педагогической деятельности учителя требует от него овладения широким спектром умений, которые к тому же всякий раз переформируются и творчески используются в зависимости от целей и возникающих педагогических задач.

Это особенно отчетливо просматривается при подготовке и проведении специально организованных воспитательных ме-

роприятий. Воспитательная деятельность учителя требует от него постоянной профессиональной готовности к самосовершенствованию.

Для этих целей в современных условиях, когда требования к деятельности учителя как воспитателя существенно возросли, необходимы систематическая диагностика, самодиагностика, самоанализ как воспитательной деятельности учителя, так и реальных изменений в воспитанности учащихся.

Для самодиагностики и выявления резервных возможностей качества воспитательной работы существует специальная методика. В соответствии с этой методикой учитель может повысить эффективность воспитательной работы, найти эффективные управляющие функции, найти новые формы работы с учащимися.

Также к необходимым умениям, которыми должен обладать учитель для результативной воспитательной работы относятся: работа с «трудными», педагогически запущенными детьми; умение организовать классный коллектив, сформировать его как единый организм; умение стимулировать самодеятельность, самоуправление учащихся; понимать и глубоко знать психологию детей и подростков; уметь установить должный контакт и взаимодействие с родителями, другими учителями; умение разрешить конфликты в детском коллективе и другие.

Учителю особенно важно постоянно совершенствовать культуру педагогического общения, опираясь на принцип «Не навреди!» и соответствовать следующим правилам: не высмеивать публично промахи и ошибки учащихся, так как это приводит к их замкнутости; не разрушать веру учащихся в дружбу, в добрые дела и поступки; не упрекать ученика без особой на то необходимости, поскольку это формирует у него чувство вины; не допускать проявления у учащихся чувств агрессивности и вражды; не убивать у учащихся веру в свои силы и способности; не допускать даже малейшей неточности и несправедливости во взаимоотношениях с учащимися; не допускать нетерпимого отношения учащихся к чужой вере и инакомыслию.

Также одним из основных требований к учителю является его умение осуществлять целостный педагогический процесс во взаимодействии с другими учителями и родителями. К тому же

учитель должен своим действенным примером указывать школьникам на нормы поведения.

3. Дисциплина в школе

Воспитательный процесс в школе ставит основной своей задачей создание гармонически развитой личности. Одним из положительных результатов успешно проведенного педагогического процесса является дисциплина в классе и школе. Этот результат, в свою очередь, позволяет результативно провести процесс дальнейшего образования и воспитания.

Именно поэтому проблема организации дисциплины в школе, а также проведение специальных мероприятий по обеспечению дисциплины являются основной задачей учителя и коллектива школы в целом.

Дисциплиной считается соблюдение всеми учащимися школы определенных норм поведения, перечень которых приведен в уставе школы. Чаще всего с проблемой недисциплинированности в классе сталкиваются молодые неопытные учителя. Это может быть вызвано тем, что учитель еще не успел заработать авторитет.

При этом учителя могут портить свои уроки неуместными интонациями, бестактностью, своими странностями, вообще всем тем, что выводит класс из делового равновесия. Однако учитель иногда не учитывает, что испортиться может даже самый хороший порядок по объективным причинам — если дети утомились. При этом нужно просто дать детям отдохнуть, изменить характер работы. Или, например, дети отвлечены какими-то событиями, например общешкольными мероприятиями.

Это делает учащихся излишне эмоциональными. Существует также нарушение дисциплины отдельными учащимися. Это явление не такое массовое, как вышеописанные, но способны разрушить рабочую обстановку в классе, т. е. пострадает в результате весь класс.

Причин нарушения порядка на уроке отдельными учащимися может быть очень много. Если попытаться классифицировать их, то получатся две большие группы.

Причины, связанные с общим настроением класса. Отдельные учащиеся острее, чем все другие, воспринимают это на-

строение и соответственно активнее, иногда болезненнее реагируют.

Причина нарушения связана уже с непосредственной инициативой отдельных учащихся, класс в нормальном состоянии.

В свою очередь в этой группе можно выделить такого рода нарушения дисциплины: нарушения, обусловленные воздействием извне (борьба с этими явлениями потребует серьезной воспитательной работы с родными учащимися):

1) нарушения, связанные с качеством урока (он идет нудно, неинтересно, хочется развлечься);

2) нарушения, связанные с внутренней жизнью класса (с ними нетрудно справиться, если знать, какие именно события взбудоражили учеников);

3) нарушения, проистекающие от ненормальных личных взаимоотношений учителя и ученика (единственный способ борьбы — изменение взаимоотношений).

причиной нарушения порядка может быть болезненное состояние учащегося (это вызывает раздражительность, грубость, вялость, апатию, потерю внимания).

Все правила поддержания дисциплины на уроке должны быть по конкретным причинам, вызывающим нарушение порядка. Следовательно, для успешного поддержания дисциплины в школе необходимо знать все причины, способные вызвать ее нарушение.

4. Активная жизненная позиция

Основной целью всего образования в целом является создание целостной, органически развитой личности. С точки зрения воспитания это возможно, если в ученике воспитывается активная жизненная позиция, творчески саморазвивающаяся личность.

Личность, обладающая активной жизненной позицией, станет полноценной составляющей будущего общества. Поэтому воспитание такой личности является одним из аспектов государственного стандарта образования.

Этим и вызван большой интерес, проявляемый воспитателями всех уровней к развитию активной, саморазвивающейся личности.

Воспитание, ориентированное на педагогическое стимулирование всех видов «самости» (самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования, самореализации), а значит и творческого саморазвития, имеет глубокие корни и традиции.

Рассматривая саморазвитие как процесс самосозидания, следует отметить, что как специфический вид творчества субъект-субъектной ориентации он имеет ряд характерных признаков:

1) наличие внутренних противоречий (чаще всего рассогласование между потребностями, знаниями, умениями или способностями личности) в саморазвитии;

2) осознание потребности, личной и общественной значимости, самооценки саморазвития;

3) наличие субъективных и объективных предпосылок, условий для саморазвития, индивидуальная неповторимость, оригинальность процесса и результата саморазвития;

4) приобретение новых знаний, новых умений и творческих способностей, создающих готовность личности для решения новых, более сложных задач и проблем.

С педагогической точки зрения важно акцентировать внимание на то, что «механизм» саморазвития запускается не ради саморазвития, а для того, чтобы вывести личность на новый, более высокий уровень готовности в решении жизненно важных для нее задач и проблем. В воспитании, особенно в обучении саморазвитию и активной жизненной позиции, следует иметь в виду, что саморазвитие и самореализация — это процессы, требующие достаточно сильной мотивационной поддержки.

Для педагогического стимулирования развития активной личности большое, а порой решающее значение имеет исходная мотивация учащегося (их желания, интересы, ценности, установки), т. е. степень их ориентации на саморазвитие.

Среди мотивов этого вида деятельности можно выделить:

желание пользоваться признанием и уважением в группе;

желание быть сильным и здоровым, интеллектуально более развитым, желание достичь успехов и занять достойное место в обществе;

желание сделать карьеру, иметь престижную работу и другие. На эти мотивы и следует опираться в процессе педагогического стимулирования саморазвития учащихся.

Однако саморазвитие в достаточной степени связано с тем, каким образом создает учитель для ученика реальную свободу для проявления его индивидуальности и активности. Проблема соотношения свободы и необходимости в образовании и воспитании не нова. Ее поднимали на всех этапах развития педагогической науки.

ЛЕКЦИЯ № 12. Национальное своеобразие воспитания

1. Половое воспитание по Макаренко

Вопрос о половом воспитании считается одним из самых трудных в педагогике. И действительно, ни в каком вопросе не было столько напутано и высказано столько неправильных мнений. Практически этот вопрос не так труден, и во многих семьях он разрешается очень просто и без мучительных колебаний. Он становится трудным только тогда, когда его рассматривают отдельно и когда ему придают слишком большое значение, выделяя из общей массы других воспитательных вопросов.

Вопрос о половом воспитании в семье может быть разрешен правильно только тогда, когда родители хорошо себе представляют цель, которую они должны преследовать в половом воспитании своих детей. Если эта цель будет для родителей ясна, ясными станут и пути к ее достижению.

Каждый человек по достижении известного возраста живет половой жизнью, но половой жизнью живет не только человек, она составляет необходимый отдел жизни большинства живых существ.

Половая жизнь человека должна существенно отличаться от половой жизни животного, в этом отличии и заключаются цели полового воспитания. Но бывает, что половая жизнь человека отличается от половой жизни животного не в лучшую, а в худшую сторону. Человек прошел длинную историю развития. И развивался он не только как зоологический вид, но и как общественное существо. В истории этого развития давно выработаны человеческие идеалы для многих сторон нравственности, и в том числе выработаны идеалы половых отношений человека. В классовом обществе эти идеалы сплошь и рядом нарушаются в угоду интересам правящих классов. Такие нарушения бывают и в форме семьи, и в положении женщины, и в деспотической власти мужчины.

Как и во всей своей жизни, так и в жизни половой человек не может забыть о том, что он есть член общества, что он гражданин своей страны. И в половой сфере общественная нравственность предъявляет каждому человеку определенные требования. Родители должны воспитывать своих детей так, чтобы из них выросли люди, в своем поведении не идущие против общественной нравственности.

Что требует общественная нравственность в вопросах половой жизни? Она требует, чтобы половая жизнь человека, каждого мужчины и каждой женщины, находилась в постоянном гармоническом отношении к двум областям жизни: к семье и любви. Она признает нормальной и оправданной нравственно только такую половую жизнь, которая основывается на взаимной любви и которая проявляется в семье, т. е. в открытом гражданском союзе мужчины и женщины, союзе, который преследует 2 цели: человеческое счастье и рождение и воспитание детей.

Отсюда и ясны цели полового воспитания. Мы должны так воспитывать наших детей, чтобы они только по любви могли наслаждаться половой жизнью и чтобы свое наслаждение, свою любовь и свое счастье они реализовали в семье.

Говоря о воспитании будущего полового чувства нашего ребенка, мы должны, собственно, говорить о воспитании его будущей любви и о воспитании его как будущего семьянина. Всякое иное половое воспитание будет обязательно вредным и противообщественным.

2. Значение полового воспитания

Значение полового воспитания огромно. Счастье человека во многом зависит от заложенного в детстве правильного полового воспитания. Поставив перед собой цель правильного полового воспитания, родители должны подумать о средствах к ее достижению. Относительно этих средств они могут в специальной и художественной литературе встретить самые разнообразные мнения и рецепты, самые противоречивые точки зрения и советы. Родители должны хорошо научиться разбираться в этих мнениях и считать правильными только те, которые им помогут в ответственной работе воспитания и в достижении поставленных ими целей.

Правильное половое воспитание. Как и всякое воспитание человеческого характера, оно достигается, конечно, на каждом шагу, если вообще правильно организована жизнь семьи, если под руководством родителей растет достойный человек.

В вопросах любви и семейной жизни решающими всегда будут общие способности человека, его развитие, работоспособность. Честность. Преданность стране, любовь к обществу. Поэтому совершенно правильным является утверждение, что половая жизнь человека воспитывается всегда, на каждом шагу, когда родители или воспитатели даже и не думают о половом воспитании. Старая поговорка: «Лень — мать всех пороков» очень правильно отражает этот общий закон, но у пороков не одна мать. Не только лень, а всякое уклонение человека от правильного общественного поведения обязательно приводит к порочному поведению его в обществе, в том числе приводит и к беспорядочной половой жизни.

В вопросах полового воспитания решающими являются не какие-либо отдельные способы, специально предназначенные для полового воспитания, а весь общий вид воспитательной работы, вся картина в целом.

Потому, воспитывая в ребенке честность, работоспособность, искренность, прямоту, привычку к чистоте, уважение к другому человеку и т. д., мы тем самым воспитываем его и в половом отношении. Среди этих общих методов воспитания есть такие, которые к половому воспитанию имеют большое отношение, есть такие, которые имеют меньшее отношение, но все они, вместе взятые, в значительной мере определяют наш успех в воспитании будущего семьянина, будущего мужа или будущей жены.

Но есть и отдельные воспитательные методы и приемы, которые специально как будто назначены, чтобы быть полезными именно в вопросах полового воспитания. И есть люди, которые на эти отдельные приемы и методы возлагают особые надежды и считают их наиболее мудрым выражением педагогического творчества.

Как раз в этих особых специальных советах и заложены наиболее вредные пути полового воспитания и к ним нужно относиться с исключительной осторожностью.

Значение полового воспитания нельзя недооценивать. Оно огромно. Необходимо в подростке развивать личностные ка-

чества и помогать правильно развиваться в половом отношении. Чем грамотнее объяснять подростку, что такое половое воспитание, тем лучше будет результат, который необходим прежде всего самому подростку.

3. Половое воспитание в семье

Половое воспитание необходимо для подростка, и такое воспитание в семье имеет большое значение. Если не обращать внимания на то, что у подрастающего сына или дочери возникают какие-то вопросы, сложности, то это может привести к плохим последствиям. Необходимо уделять внимание своим детям. Особенно в период полового созревания.

Успех полового воспитания в основном зависит от родителей, которые должны быть инициаторами бесед с подростком. Не нужно здесь стесняться детей. Если ребенок почувствует стеснение, он инстинктивно «уйдет в себя», закроется и не будет говорить на эту тему и задавать вопросы.

К вопросам полового воспитания надо относиться с гораздо большим спокойствием. Ребенок часто спрашивает о том, откуда берутся дети, но из того, что ребенок заинтересован этим вопросом, не вытекает, что в раннем возрасте ему все нужно до конца объяснять. Ведь ребенок не только в половом вопросе кое-что не знает. Многого он не знает и в других вопросах жизни, однако мы не спешим нагружать его непосильными знаниями раньше времени.

Мы ведь не объясняем ребенку в 3 года, отчего бывает тепло или холодно, отчего увеличивается или уменьшается день. Для всякого знания подходит свое время, и нет никакой опасности в том, если вы ответите ребенку, что он еще мал, и когда подрастет — все узнает. Нужно при этом отметить, что никакого особенного настойчивого интереса к половым вопросам у ребенка нет и не может быть. Такой период наступает только в период полового созревания, но к этому времени обыкновенно ничего таинственного в половой жизни для ребенка уже нет. Поэтому нет никакой срочной надобности торопиться с открытием «тайны деторождения», пользуясь для этого случайным вопросом ребенка. В этих вопросах не содержится еще никакого особенного полового любопытства, сокрытие тайны ника-

ких переживаний и страданий ребенку не приносит. Нужно более или менее тактично ответить на вопрос ребенка, отделаться шуткой или улыбкой, ребенок забудет о своем вопросе и займется чем-то другим. Но если вы начнете с ним толковать о самых секретных подробностях в отношениях между мужчиной и женщиной, вы обязательно поддержите и слишком рано взбудоражите воображение. То знание, которое вы ему сообщите, для него совершенно не нужно и бесполезно, но та игра воображения, которую вы у него возбудите, может положить начало половым переживаниям, для которых еще не наступило время.

Совершенно не нужно бояться того, что ребенок узнает о тайне деторождения от своих друзей и будет держать свое знание в секрете. Секрет в этом случае не страшен.

Ребенок должен приучаться к тому, что многие стороны жизни человека составляют интимную, секретную область, о которой не нужно делиться со всеми, которую не нужно выставлять напоказ.

И только тогда, когда у ребенка уже воспитано это отношение к интимной жизни людей, когда у него есть привычка к целомудренному умолчанию о некоторых вещах, только тогда можно говорить с ребенком о половом воспитании.

4. Значение физкультуры для воспитания личности

Значение физкультуры в воспитании личности огромно. Чтобы его описать, для этого необходимо много страниц и времени. Физкультура воспитывает личность в какой-то мере. Чем большее внимание ребенок уделяет своему физическому развитию, тем меньше в его голове останется мыслей, чтобы пойти на улицу, связаться с группой ничего не делающих подростков. У ребенка будет свое дело, будет чем заняться после школы, если он ходит в спортивную секцию. Физическое воспитание укрепляет здоровье человека, а тем более ребенка.

С каждым годом ребенок растет, его мышечная система крепнет, а если ее еще и правильно развивать, то это будет только плюсом подрастающему человеку. Занятия спортом оказывают благоприятное воздействие на весь организм, в том числе и на мозг человека. У человека (ребенка) при занятиях спортом вы-

рабатывается гормон радости, что помогает быть в хорошей форме, легче переносить трудности.

Не секрет, что в школе на ребенка оказывают сильное давление, и нагрузки очень велики. Занимаясь спортом, школьник легче переносит психологические нагрузки, адаптируется к ним.

Физическое воспитание помогает ребенку стать более активным, целеустремленным в жизни. Спорт воспитывает в человеке личность, укрепляет нервную систему. Многие дети, которые начинали заниматься спортом, становились более воспитанными, уважительнее относились к другим людям, помогали старикам и младшим.

Что же может вызвать интерес у ребенка, чтобы пойти в спортивную секцию? Ребенок ориентируется прежде всего на своих родителей (в раннем возрасте), а когда подрастает, ему хочется быть как его сверстники. Хорошо, когда в школе вопрос с физическим воспитанием решен положительно. В принципе, большого значения не имеет, в какую спортивную секцию ходит ребенок: будь это плавание или футбол. Там у него есть еще одна возможность пообщаться, найти друзей, с которыми у ребенка общие интересы.

Ребенок, занимающийся спортом, становится более активным в классе. Если до этого у него были какие-то комплексы, то постепенно они устраниваются. Ребенок становится выносливым физически. Это сказывается и на его психологическом развитии. Позитивные эмоции, которые получает ребенок, занимаясь спортом, очень важны.

Исторически физическое воспитание является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. Физическое воспитание должно сочетаться с другими видами воспитания.

Исследования показали, что основной причиной неуспеваемости примерно 85% учащихся является нездоровье или физические недостатки. От общего состояния здоровья и физических сил во многом зависит память, внимательность, усидчивость. Поэтому укрепление здоровья и предупреждение болезней является главнейшим условием общего интеллектуального развития и повышения интенсивности умственного труда.

Физическое воспитание неразрывно связано с эстетическим. Красота здорового тела, грациозных движений всегда служила источником вдохновения художников и артистов.

5. Общественное воспитание

Общественное воспитание очень важно в жизни подростка. То, каким он вырастет, какие привычки у него будут, во многом зависит от среды, в которой он находится. Можно говорить о влиянии среды естественной, или географической, домашней и социальной. Каждая среда оказывает особое воздействие на человека.

Наиболее важным, определяющим является влияние социальной среды. В понятие социальной среды входят общественные отношения в данном обществе. Естественно, социальная среда не одинакова, но она оказывает огромное влияние.

Когда речь идет о нахождении человека (ребенка) в обществе, то это обычно ассоциируется с определенным воздействием, влиянием на формирующуюся личность. Само по себе общественное воспитание не всегда ведет к положительному результату: оно может вызвать как появление положительных, так и отрицательных качеств.

Вполне понятно, что если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и возбуждает его собственную активность, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние.

Под воспитанием понимают целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. Общественное воспитание может развить как положительные качества в ребенке, так и отрицательные. Всем известно о дурном влиянии улицы.

Когда ребенку нечем заняться, нет цели и любимого дела, как правило, он ищет таких же ничего не делающих друзей. Желание развлечься может привести к плачевным результатам. Из-за лю-

бопытства, а чаще из-за желания показать, что ребенок (подросток) «не хуже других», он начинает курить, выпивать, пробовать наркотики. В этом случае уже нельзя говорить о каком-то духовном воспитании, речь уже идет о физическом здоровье подростка, которого надо спасти.

Общественные устои очень влияют на наше поведение, на наше восприятие окружающего мира. В большинстве случаев то, что не признается обществом, мало для кого представляет ценность. Влияние общества огромно. Надо постараться понаблюдать за своим ребенком: с какой компанией он общается, что ему интересно и что доставляет ему радость.

Существует концепция, названная деятельностно-отношенческой. Сущность этой концепции состоит в том, что, только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируя его активность (отношение) в этой деятельности, можно осуществить его действенное воспитание.

Без организации этой деятельности и формирования положительного отношения к ней воспитание невозможно. Именно в этом состоит глубинная сущность сложнейшего процесса.

Так что общественное воспитание — один из важнейших процессов воспитания и формирования личности.

6. Закономерности воспитания

Когда речь идет о специально организованной воспитательной деятельности, то обычно эта деятельность ассоциируется с определенным воздействием, влиянием на формируемую личность. Вот почему иногда воспитание традиционно определяется как специально организованное педагогическое воздействие на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

Само по себе внешнее воспитательное воздействие не всегда ведет к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию или же быть нейтральным.

Вполне понятно, что только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у личности внутреннюю положительную реакцию (отношение) и возбуждает ее собственную активность в работе над собой, оно оказывает на нее эффективное развивающее и формирующее влияние.

Что же следует понимать под закономерностью воспитания? Это понятие означает устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволит добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

1. Характер воспитания на всех исторических этапах определяется объективными потребностями производства и интересами правящих классов общества. Что, безусловно, является его существенной закономерностью.

2. Единство целей, содержания и методов воспитания — это еще одна важная закономерность.

3. Неразрывное единство обучения и воспитания (в узком смысле) в целостном педагогическом процессе, что также следует считать одной из закономерностей воспитания.

4. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность. Чтобы человек овладевал знаниями, ему необходимо осуществлять познавательную деятельность. Нельзя воспитать трудолюбия, коллективизма, не вовлекая воспитанника в трудовую деятельность, в межличностные взаимоотношения и решение коллективных проблем.

Вот почему воспитание в глубинном значении состоит вовсе не в воспитательных разговорах, назидательных беседах и наставлениях, как это представляется иногда, а во включении растущего человека в деятельность, в соответствующие его возрасту общественные отношения. Исходя из этого, С. Т. Шацкий и А. С. Макаренко с полным основанием определили воспитание как содержательную организацию жизни и деятельности воспитанников.

5. Воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности.

6. В процессе воспитания необходимо проявлять гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью.

7. В процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать им добиваться радости успехов.

8. В процессе воспитания необходимо выявлять положительные качества учащихся и опираться на них.

9. В воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

10. В процессе воспитания необходимо добиваться единства и согласованности педагогических усилий учителей, семьи, общественных организаций.

ЛЕКЦИЯ № 13. Особенности семейного воспитания

1. Семейное воспитание

Семья — главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. Семья «охватывает» человека полностью. Помогает ему справиться с трудностями, в конце концов, защищает его.

Семейное воспитание — это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание — это сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи (место дома), отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному. **Задачи семьи и семейного воспитания:**

- 1) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- 2) обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка;
- 3) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- 4) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- 5) воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Семейное воспитание также имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

- 1) гуманность и милосердие к растущему человеку;
- 2) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных членов;

- 3) открытость и доверительность отношений с детьми;
- 4) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- 5) последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- 6) оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Кроме этих принципов, есть ряд частных, но не менее значимых для семейного воспитания правил: запрещение физических наказаний, запрещение читать чужие письма и дневники, не морализировать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и другие. Все принципы, однако, сводятся к одной мысли: дети — это радость в каждой семье, счастье, детям рады в семье не потому, что они хорошие, с ними легко, а дети хорошие и с ними легко оттого, что им рады.

Семейное воспитание начинается, прежде всего, с любви к ребенку. Любовь родителей к своему ребенку — это любовь во имя будущего ребенка. У семейного воспитания есть и свои методы. В разных семьях они используются по-своему. Это, например, личный пример, обсуждение, доверие, показ, сопереживание, похвала, проявление любви, возвышение личности, юмор, контроль, поручение, традиции и т. д.

Семейное воспитание очень важно. Особенно в первые годы жизни ребенка. До тех пор, пока ребенок не пошел в школу. Чем больше родители уделяют внимания своему ребенку (не слишком балуя его), тем большая польза будет для ребенка. Родители должны не только хорошо воспитывать ребенка, но и подавать личный пример. Это очень важно для ребенка, потому что он постоянно ориентируется на родителей (близких людей).

Семейное воспитание — очень важный шаг в развитии становления личности ребенка.

2. Методы педагогического и психологического воздействия на личность

Методы воздействия на личность в педагогически-воспитательных целях разнообразны. Для должного функционирования педагогического процесса нужно как минимум 6 групп методов воздействия на личность:

- 1) убеждение;

- 2) внушение, заражение «личным примером» и подражание;
- 3) упражнения и приучение;
- 4) обучение;
- 5) стимулирование (методы поощрения и наказания, соревнования);
- 6) контроль и оценка.

Прием воздействия — совокупность средств и алгоритм их использования. Методы воздействия — совокупность приемов, реализующих воздействие:

- 1) на потребности, интересы, склонности, т. е. источники мотивации активности, поведения человека;
- 2) на установки, групповые нормы, самооценки людей, т. е. на факторы, которые регулируют активность;
- 3) на состояния, в которых человек находится (тревога, возбужденность или депрессивность и т. д.) и которые меняют его поведение.

Например, беседа по душам, диспут, разъяснение, лекция — это примеры приемов убеждения.

Одобрение, похвала, благодарность — приемы поощрения.

Убеждение — это воздействие на разум, логику человека. Оно предполагает систему доказательств на основе жизненных приемов, логических выводов и обобщений. Но чаще всего педагог обращается одновременно к разуму и чувствам воспитанника, сочетая убеждение и внушение, заражая воспитанника своей убежденностью и верою в успех.

Наиболее весомо можно убедить, когда воздействуют слово, чувство, дело и личный пример педагога. Эффективность методов убеждения зависит от соблюдения следующих педагогических требований:

- 1) высокий авторитет педагога у воспитанников. Логически грамотные убеждающие речи неуважаемого человека вызывают лишь раздражение слушателей и желание поступить наоборот, но, с другой стороны, и авторитет не поможет, если в речи наблюдаются логические неточности, противоречия в рассуждениях, подтасованные примеры;
- 2) опора на жизненный опыт воспитанников;
- 3) искренность, логическая четкость, конкретность и доступность убеждения;
- 4) сочетание убеждения и практического приучения;

5) учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Упражнение — это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности. **Приручение** — это организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек.

Привычки, как отмечал К. Д. Ушинский, укореняются путем повторения какого-либо действия до тех пор, пока «не установится склонность к этому действию». Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставит его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество — все равно в чем, — в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости». (А. С. Макаренко). В практике воспитательной работы применяются в основном 3 типа упражнений:

- 1) упражнения в полезной деятельности;
- 2) режимные упражнения;
- 3) специальные упражнения.

3. Воспитание по Сухомлинскому

Василий Александрович Сухомлинский (1918—1970) является крупнейшим педагогом нашего столетия, его педагогические труды переведены на 40 языков, он рассматривал практически все аспекты теории и практики воспитания, дидактики и школоведения.

Талантливый практик и теоретик, он всю жизнь проработал в сельской школе. Важное место в его деятельности занимает проблема творческого отношения педагога к своей профессиональной деятельности, имеющей огромное социальное значение. В книге «Разговор с молодым директором школы»

Сухомлинский писал: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, а не превращался в скучную однообразную повседневность, ведите каждого учителя на тропку исследователя». Успех работы воспитателя возможен только при организации сочетания мастерства и творчества, при глубоком знании духовной жизни детей, особенностей каждого ребенка.

Основное внимание Сухомлинский уделял воспитанию у подрастающего поколения гражданственности. Он продолжил развитие учения о воспитательном процессе в коллективе, разработал методику работы с отдельным учеником в коллективе. Детский коллектив — сообщество детей, в котором есть идейная, интеллектуальная, эмоциональная и организаторская общность.

Путь к богатству духовной жизни коллектива сложен: от индивидуального вклада каждого воспитанника — к общему «богатству» коллектива, а от него — к влиянию на индивида и вновь к увеличению частного «вклада» в общий фонд, и так до бесконечности, т. е. устанавливаются двусторонние глубокие связи. Сухомлинский вводит новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса».

Взаимодействие разнообразных интересов и увлечений, обмен духовными приобретениями, знаниями повышает «интеллектуальный фон», общий уровень развития детей, вызывает стремление больше узнать и тем самым помогает в главном — в учении. А ведь учение — главный совместный труд в школьном коллективе. Глубоко и оригинально разработаны Сухомлинским вопросы воспитательного воздействия традиций, фольклора, природы.

В книге «Сердце отдаю детям» Сухомлинский ярко показал, что успех работы воспитателя, направленной на гармоничное развитие детей, возможен только при глубоком знании духовной жизни и особенностей развития каждого ребенка.

Сухомлинский призывал изучать внутренний мир ребенка, узнавать что он (ребенок) хочет, о чем думает, чем живет. Чем глубже будут познания, тем легче будет найти контакт между ребенком и учителем. Ребенок — это человек (хоть и маленький) со своими интересами, переживаниями, эмоциями. Дети все разные, у каждого свой характер. Необходимо быть для каждого ребенка не только наставником, но еще и другом, тогда ребенок будет верить вам, будет заинтересован в вашей помощи.

Духовная жизнь очень важна в жизни каждого ребенка и коллектива, она объединяет, сплачивает. Если класс объединяет не одно дело, а несколько, — от этого будет только польза.

4. Причины неудовлетворительного воспитания в семье

Любовь к ребенку во имя ребенка — вот что должно присутствовать в семье. В отличие от любви во имя удовлетворения собственных сиюминутных родительских чувств, желания родителей «купить» детскую любовь «сюсюканием», задариванием дорогими подарками.

Слепая, неразумная родительская любовь порождает у детей потребительство, пренебрежение к труду, притупляет чувство благодарности и любви к родителям, делает ребенка наглым. Часто такие дети становятся просто хамами.

Безнадзорность. Бесконтрольность встречается, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены сами себе и проводят время в поиске увлечений, попадают под влияние «уличных» компаний.

Гиперопека. Жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным, у него не проявляется инициатива, он боялив, не уверен в своих силах, он не может постоять за себя. У такого ребенка постепенно нарастает обида, что другим детям многое (все) можно. У подростков все это может вылиться в бунт против родительского притеснения: они принципиально начинают не слушаться родителей, убегают из дома, поступают по-своему.

Другая разновидность гиперопеки — воспитание по типу «кумира» семьи. Ребенок находится постоянно в центре внимания, привыкает к этому. Все его желания и просьбы выполняются, им восхищаются, а когда такой ребенок вырастает, он не в состоянии правильно оценить ситуацию, свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм. В коллективе таких людей не понимают и не принимают их.

Воспитание по типу «Золушки», т. е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребенок чувствует, что родители (или один из них) его не любят. Со стороны может показаться, что родители достаточно хорошо относятся к нему.

«**Жестокое воспитание**» — за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе.

Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности: с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные надежды родителей. Часто в таких семьях на ребенка возлагаются недетские непосильные заботы. Как итог — навязчивые страхи, тревога.

Одним из самых недопустимых методов воспитания, используемых в семье, является **метод физического наказания**, когда на детей действуют с помощью страха. Физическое наказание вызывает физические, психические, нравственные травмы, которые в конечном итоге ведут к изменению поведения ребят. Так, у каждого второго наказываемого подростка возникают сложности в адаптации, приспособлении его к коллективу, почти у всех этих детей пропадает интерес к учебе.

Чаше физическому воспитанию подвергаются мальчики. Впоследствии они сами нередко становятся жестокими. Им начинает нравиться унижать других, бить, издеваться.

Наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей с детьми — когда они испытывают устойчивую потребность во взаимном общении.

5. Причины конфликтов в семье

Причин для конфликтов в семье может быть множество. Это и поведение ребенка, и ссоры родителей между собой, проблемы на работе, приносимые в дом.

Многие дети, вступая в подростковый возраст, очень сильно меняются. Из спокойных, послушных детей вдруг превращаются в упрямых и грубых.

Пожалуй, именно грубость сильнее всего обижает родителей. Но прежде чем бороться с этим злом, надо разобраться в причинах его возникновения.

К 15 годам у ребенка появляется немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляются тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы «застрывать» в положении «обиженного», «непонятого», искать выход из трудных си-

туаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся освободиться от зависимости взрослых. Это приводит к конфликтам в семьях.

Подросток начинает грубить, хамить родителям. Если родители начинают вступать открыто в конфликт, то это приводит к полному непониманию и нарастанию взаимных претензий. Что же нужно делать взрослым, чтобы избежать конфликтов в общении с подростком? Терпеть хамство собственного ребенка очень трудно. Ему хочется дать достойный отпор. Но будет ли от этого толк? Взрослые прекрасно знают: всякое обострение отношений подливает масла в огонь. Можно посоветовать следующее:

- 1) дайте подростку свободу. Свыкнитесь с мыслью, что он уже вырос, а непослушание — это только стремление выйти из-под вашей опеки;
- 2) не читайте нотаций. Больше всего ребенка раздражают нравоучения. Родителям необходимо изменить стиль общения, перейти на спокойный, вежливый тон, и нужно отказаться от категорических оценок и суждений. Ребенок имеет право на собственный взгляд;
- 3) родителям нужно идти на компромисс. Когда и родители, и подростки охвачены бурными негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает;
- 4) уступает тот, кто умнее. Лавры победителя в отношениях с собственным ребенком не украшают;
- 5) не надо обижать. Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья. Умению достойно выходить из ситуаций ребенок учится у взрослых;
- б) родителям нужно быть твердыми и последовательными. Дети — тонкие психологи. Они прекрасно чувствуют слабость старших.

Поэтому, несмотря на готовность к компромиссу, сын или дочь должны знать, что авторитет родителей незыблем.

Человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок. Когда у человека нет этой опоры, то в семьях часто начинаются конфликты.

Иногда причиной конфликтов являются и сами родители. Это могут быть и мать, и отец одновременно.

Родители устают, у них свои проблемы на работе, и чтобы расслабиться, они выплескивают все на ребенка. Конечно, этого быть не должно.

Ребенок просто может «уйти в себя», перестать уважать родителей. И начать плохо вести себя. Иногда даже дети уходят из дома, не желая слушать скандалы.

ЛЕКЦИЯ № 14. Правила семейного воспитания

1. Типы семей

Одной из ключевых проблем в решении многих задач является проблема семьи. *Ф. Энгельс* писал, что «современное общество — это масса, состоящая сплошь из индивидуальных семей. Как бы его молекул». В семье, как в миниатюре, отражается картина тех «...противоположностей и противоречий, в которых движется общество...» Воспитание детей в семье выдвигает в проблеме семьи несколько аспектов: укрепление и сохранение семьи (сокращение разводов, воспитание детей в неполной семье), забота детей о родителях (воспитание у школьников правильного, сердечного и гуманного отношения к родителям, родным и близким).

У каждой семьи свои правила. Каждая отдельно взятая семья — это ячейка общества, и она живет по своим устоявшимся правилам. В большинстве случаев роль главы семьи выполняет отец. Он разрешает (или нет) ребенку пойти куда-то или нет, делать что-то или не делать. Это бывает в полноценных семьях. Но, к большому сожалению, существуют еще и такие типы семей, в которых есть только мама (иногда только папа) и ребенок. Чаще всего это происходит из-за разводов родителей. Конечно, ребенку трудно жить в такой семье. Он не чувствует себя полностью защищенным, ему завидно, если у его друзей есть и мама, и папа. А у него только кто-то один из родителей. Он чаще плачет, болеет, обижается. Иногда детей воспитывают только бабушка и дедушка. Хотя родители у такого ребенка есть, воспитанием занимаются только бабушка и дедушка. Родители либо часто разъезжают по работе, либо просто очень заняты, и у них нет времени заниматься своим собственным ребенком.

Семья, рассматриваемая в качестве первичной ячейки общества, очень разнообразна. Школе нужно учитывать особенно-

сти структуры семьи для организации совместной с ней деятельности по воспитанию детей. Обычно самостоятельно живущая семья состоит из 2 поколений — родителей и детей. Нередко вместе с этой семьей живут и бабушка с дедушкой. Неполные семьи имеют ряд вариантов своей структуры — мать, бабушка, дедушка; только одна мать и ребенок (дети); только отец, дети и бабушка и т. д.

Семьи могут быть полными, но с неродной для ребенка матерью или отчимом, с новыми детьми. Могут быть полные семьи основной структуры, но в семье может быть неблагополучно. Все это создает особую атмосферу, в которой находится ученик школы, которая определяет силу и направленность воспитательного воздействия семьи на школьника.

Многое в решении воспитательных задач зависит от того, кто в семье преимущественно занимается воспитанием детей, кто их главный воспитатель. Чаще всего в этой роли выступает мать, нередко живущая в семье бабушка. Многое зависит от того, работает мать или нет, какова ее загруженность на работе, сколько времени она может уделять своему ребенку, а главное — хочет ли она заниматься его воспитанием, интересуется ли жизнью ребенка по-настоящему. Велика роль и отца, хотя нередко отцы самоустраиваются от воспитания детей, передоверяя его матери.

Семья — это первоисточник всего, что вкладывается в воспитание и формирование личности ребенка дома, это микросреда, объединяющая свое воздействие на ребенка с воздействием со стороны школы.

2. Модели семейного воспитания

Воспитание в семье может быть самым разным — от абсолютного тотального контроля до невнимания к своему ребенку вообще. Лучше всего, когда родители присматривают (ненавязчиво) за своим ребенком, постоянно ему советуют как поступить (опять же ненавязчиво, а играючи), когда ребенок и родители вместе выполняют какую-либо, например, домашнюю работу, что-то делают сообща. Это приносит свои плоды. У таких детей очень развито взаимопонимание с родителями. Они их слушаются. И, прислушиваясь к их мнению, дети готовы постоянно по-

могать таким родителям, и, как правило, успеваемость у таких детей на должном уровне. Существует несколько моделей семейного воспитания.

1. Ситуации авансирования доверием (А. С. Макаренко), когда доверие дается авансом еще не окрепшей личности, но уже готовой оправдать его. Создаются в семье условия для выражения доверия со стороны родителей.

2. Ситуация непринужденной принудительности (Т. Е. Конникова) — это механизм влияния конкретной ситуации не в виде бескомпромиссного требования родителей, а в виде актуализации уже имеющихся мотивов поведения в новых условиях, обеспечивающих активное участие в жизни семьи, благодаря чему складывается позиция субъекта, творческого соучастника.

3. Модель семейного воспитания (О. С. Богданова, В. А. Краковский), когда ребенок ставится перед необходимостью и получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка (конечно, под контролем взрослых). Иногда ситуация выбора приобретает характер конфликтной ситуации, в которой происходит столкновение несовместимых интересов и установок (М. М. Ященко, В. М. Басова).

4. Модель семейного воспитания, где присутствует ситуация творчества (В. А. Краковский). Суть ее заключается в создании таких условий, в которых актуализируются выдумка, воображение, фантазия ребенка, его способность к импровизации, умение выйти из нестандартной ситуации. Каждый ребенок талантлив, нужно только развивать в нем эти таланты, делать для ребенка условия, которые будут для него наиболее приемлемы.

Выбор модели семейного воспитания зависит, прежде всего, от родителей. Нужно учитывать возраст ребенка, его психологические особенности, уровень развития и воспитанности. Л. Н. Толстой подчеркивал, что воспитание детей есть только самосовершенствование, которому никто не помогает настолько, как дети. Самовоспитание — это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. «Никто не может воспитать человека, если он сам себя не воспитывает», — писал В. А. Сухомлинский.

Формы воспитания — это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллектив-

ной и индивидуальной деятельности детей. Когда в семье создается обстановка творчества, то дети начинают «раскрываться», выплескивать в этом творчестве все свои эмоции и переживания.

От родителей зависит, какую модель воспитания выбрать. Главное, чтобы она больше, чем другие модели подходила к воспитываемому ребенку.

3. Содержание воспитания в семье

Семья имеет огромное значение для человека и для ребенка в частности. Это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого ее члена.

Семейное воспитание — это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание должно запрещать телесные наказания, чтение чужих документов. Не следует морализовать, много говорить, требовать сиюминутного повиновения, не нужно потакать и др. Все принципы говорят об одном: детям рады не потому, что они делают домашнее задание, помогают по дому или хорошо себя ведут. Им рады оттого, что они есть.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, и оно видоизменяется от возраста к возрасту. Постепенно родители, бабушка и дедушка, родственники дают детям знания об окружающем мире, природе, обществе, производстве, профессиях, технике, формируют опыт творческой деятельности, вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки, наконец, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни в целом.

Особое место в семейном воспитании занимает нравственное воспитание, в первую очередь воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие. Иногда сюда относят послушание, но не все считают его добродетелью.

В ближайшие годы во многие семьи придет религиозное воспитание с его культом человеческой жизни и смерти, с поче-

нием к общечеловеческим ценностям, со множеством таинств и традиционных обрядов.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое воспитание, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье и благополучие — все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители — первые воспитатели — оказывают самое большое влияние на ребенка в первые годы его жизни. Семейному воспитанию присущи свои методы, а точнее приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви и т. д.

Часто родители воспитывают своих детей так, как воспитывали их. Необходимо понимать, что ребенок — это тоже личность, хоть и маленькая. К нему нужен свой подход. Необходимо присматриваться к своему ребенку, изучать его привычки, анализировать его действия, делать соответствующие выводы и, исходя из этого, вырабатывать свою методику воспитания и обучения.

4. Основные проблемы семейного воспитания

Проблемы семейного воспитания складываются в основном из-за непонимания между детьми и родителями. Дети (подростки) начинают хотеть большего, родители не разрешают, дети начинают злиться, происходят конфликты. Семейное воспитание начинается с любви к ребенку. Если этот факт не сильно выражен или не выражен вообще, то в семье начинаются проблемы — рано или поздно.

Часто в семьях встречается безнадзорность, бесконтрольность. Это бывает тогда, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети слоняются по улице, предоставлены сами себе, начинают искать и попадают в плохие компании.

Бывает и наоборот, когда ребенка чересчур опекают. Это гиперопека. Жизнь такого ребенка все время контролируется, он

не может делать то, что ему захочется, он все время ждет и при этом боится приказа. В результате он становится нервным, неуверенным в себе. Это, в конечном итоге, приводит к психическим расстройствам. В ребенке накапливается обида и злость за такое отношение, в конце концов, ребенок может просто уйти из дома. Такие дети начинают принципиально нарушать запреты.

Бывает так, что ребенка воспитывают по типу вседозволенности. Таким детям все позволено, ими восхищаются, ребенок привыкает быть в центре внимания, все его желания выполняются. Когда такие дети вырастают, они не в состоянии правильно оценить свои возможности. Таких людей, как правило, не любят, стараются не общаться с ними и не понимают.

Некоторые родители воспитывают детей в обстановке эмоциональной отверженности, холодности. Ребенок чувствует, что родители (или один из них) его не любят. Такое состояние его очень тяготит. А когда кого-то из других членов семьи любят больше (ребенок это чувствует), ребенок реагирует значительно болезненнее. В таких семьях дети могут вырасти с неврозами или озлобленными.

Жесткое воспитание бывает в семьях, когда за малейшую провинность ребенка наказывают. Такие дети растут в постоянном страхе.

Бывают такие семьи, где ребенка воспитывают в условиях повышенной моральной ответственности. Родители внушают ребенку, что он просто обязан оправдать многочисленные надежды родителей, и на него также возлагают непосильные детские заботы. У таких детей могут появиться страхи, постоянное беспокойство за свое здоровье и здоровье близких. Неправильное воспитание уродует характер ребенка, обрекает его на невротические срывы, на трудные взаимоотношения с окружающими.

Часто причиной проблемного семейного воспитания становятся сами родители. Например, личностные проблемы родителей, решаемые за счет подростка. В этом случае в основе нарушений воспитания лежит какая-то, чаще всего неосознаваемая, потребность. Ее-то родитель и пытается удовлетворить за счет воспитания подростка. В этом случае объяснение родителю неправомерности его поведения и уговоры изменить стиль воспита-

ния оказываются безрезультатными. Это опять же ведет к проблемам между детьми и родителями.

5. Методы семейного воспитания

Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т. д. Отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуативных условий.

Начальной структурной единицей общества, которая закладывает основы личности, является семья. Она связывает кровными узами, объединяет детей, родителей, родственников. Семья появляется только с рождением ребенка. Семейное воспитание очень важно. Оно может помочь ребенку во всей его дальнейшей жизни. Но если родители по тем или иным причинам не уделяют воспитанию должного внимания, у ребенка могут возникнуть проблемы с самим собой и обществом в дальнейшем.

Методы семейного воспитания, как и все воспитание, должны быть основаны, прежде всего, на любви к ребенку. Семейное воспитание — сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей и т. д.

К ребенку нужно проявлять гуманность и милосердие, вовлекать его в жизнедеятельность семьи, как равноправного ее члена. В семье отношения должны быть оптимистичными, что поможет ребенку в дальнейшем преодолевать трудности, чувствовать «тыл», которым является семья. Среди методов воспитания также следует выделить открытость и доверительность отношений с детьми. Ребенок чувствует отношение к нему очень остро, на подсознательном уровне, и поэтому необходимо быть открытым со своим ребенком. Он будет вам благодарен всю жизнь.

Не нужно требовать от ребенка невозможного. Родителям нужно четко спланировать свои требования, посмотреть, какие у ребенка способности, поговорить с учителями и специалистами. Если ребенок не может усваивать и заучивать все на «от-

лично», не надо спрашивать с него большего. У ребенка это вызовет комплексы и неврозы.

Оказание помощи своему ребенку вызовет только положительный результат. Если вы готовы отвечать на вопросы своего ребенка, он ответит вам также открытостью.

Цель семейного воспитания — формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье — все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. А выбор методов воспитания — это целиком приоритет родителей. Чем правильнее методы, тем лучше ребенку, тем больших результатов он добьется. Именно родители — первые воспитатели. Они имеют колоссальное влияние на детей. Еще Жан-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий преподаватель оказывает меньшее влияние на ребенка, чем предыдущий.

Из всего сделаем вывод, что чем правильнее методы родители выбирают, тем большую пользу принесет это ребенку.

6. Выбор и применение методов родительского воспитания

Методы воспитания — это конкретное влияние на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности, общении воспитанников с педагогом-воспитателем.

Выбор и реализация осуществляются в соответствии с целями. Целиком и полностью зависит от родителей, как воспитывать своего ребенка. Необходимо опираться на опыт других людей. Сейчас есть очень много разноплановой литературы по этому поводу.

Методы воспитания следует отличать от средств воспитания, с которыми они тесно связаны. Метод воспитания реализуется через деятельность педагога-воспитателя, родителей. **Методы гуманистического воспитания** — запрещение телесных наказаний, не говорить слишком много, не требовать повинове-

ния, не потакать и др. Однако все это сводится к одному: детям в семье рады должны быть всегда, при любых обстоятельствах, не важно, послушно он себя ведет или шалит.

Родители должны приучать с малых лет ребенка к тому, что труд является главным источником жизни. В детстве это должно происходить в форме игры, затем задачи усложняются. Нужно объяснять ребенку, что его хорошая оценка в школе — это его хорошо сделанная работа. В этом случае опасность того, что ребенок вырастет не приученным к труду, очень мала.

Вся ответственность за воспитание лежит на родителях. Школа, конечно, в первую очередь оказывает влияние. Но очень много закладывается в ребенка до 7 лет, когда он еще не ходит в школу, а постоянно играет, находится под присмотром родителей. В дошкольном возрасте можно приучать ребенка к труду таким образом, чтобы показать ему, что он должен убрать за собой игрушки, которые он разбросал. Это тоже внесет большой вклад в развитие личности ребенка.

В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, видоизменяясь от возраста к возрасту. По мере сил родители и близкие люди дают ребенку знания об окружающем мире, обществе, производстве, профессиях, технике и т. д. В семье вырабатываются некоторые интеллектуальные навыки, воспитываются отношения к миру, людям, жизни.

Родители должны показывать хороший пример своим детям. Это также относится к методам родительского воспитания. Огромна роль отца в семье. Особенно это касается мальчиков. Мальчики всегда хотят найти себе кумира, человека сильного, мужественного, на которого можно равняться.

Особое место среди методов семейного воспитания занимает метод нравственного воспитания ребенка. В первую очередь это воспитание таких качеств, как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым. Честность, открытость, доброта, трудолюбие, гуманность. На собственном примере родители должны научить своего ребенка, как нужно себя вести и как поступать в том или ином случае.

Вывод: какими методами родители воспитывают ребенка, таким он и вырастет в дальнейшем, так он и будет относиться к своим же родителям и окружающим людям.

7. Распространенные ошибки семейного воспитания

Залог семейного воспитания — любовь к детям. Педагогически целесообразная родительская любовь — это забота о будущем ребенка, в отличие от любви во имя собственной прихоти, желания родителей «купить» детскую любовь различными способами: исполнением всех желаний ребенка, лицемерием. Слепая, неразумная родительская любовь делает из детей потребителей. Пренебрежение к труду, к желанию помогать своим родителям притупляет чувство благодарности и любви.

Когда родители заняты только своими делами и не имеют времени уделять должного внимания детям, возникает следующая проблема, которая имеет серьезные последствия: дети становятся предоставленными самим себе, они начинают проводить время в поиске увеселений, попадают под влияние дурных компаний, пагубно влияющих на мировоззрения детей и их отношение к жизни, к труду, к родителям.

Но есть и другая проблема — **гиперопека**. В этом случае жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным, безынициативным, боязливым, не уверенным в своих силах, не умеет постоять за себя, за свои интересы. Постепенно нарастает обида за то, что другим «все дозволено». У подростков все это может вылиться в бунт против родительского «насилия»: они принципиально нарушают запреты, убегают из дома. Другая разновидность гиперопеки — воспитание по типу «кумира» семьи. Ребенок привыкает быть в центре внимания, его желания, просьбы беспрекословно выполняются, им восхищаются. А в результате, повзрослев, он не в состоянии правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм. В коллективе его не понимают. Глубоко переживая это, он обвиняет всех. Только не себя, возникает истероидная акцентуация характера, приносящая человеку множество переживаний на протяжении дальнейшей его жизни.

Воспитание по типу «Золушки», т. е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребенок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготится этим, хотя по-

сторонним может показаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему. «Нет ничего хуже притворства доброты, — писал Л. Толстой, — притворство доброты отталкивает больше, чем откровенная злоба». Ребенок переживает особенно сильно, если кого-то другого из членов семьи любят больше. Такая ситуация способствует развитию неврозов, чрезмерной чувствительности к невзгодам или озлобленности детей.

«Жесткое воспитание» — за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе.

Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности: с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. В итоге у таких детей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие свое и близких.

Неправильное воспитание уродует характер ребенка, обрекает его на невротические срывы, на трудные взаимоотношения с окружающими.

8. Правила семейного воспитания

Семья — это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья вызывает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущение места, где его ждут, любят, понимают и защищают. Семья — это такое образование, которое охватывает человека целиком во всех проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Каждая семья живет по своим правилам. У каждой семьи они свои. Но есть несколько общих правил для всех.

Во-первых, ребенок обязательно должен слушаться своих родителей. У них есть уже жизненный опыт, они направляют ребенка в нужное русло, помогают ему стать достойным человеком. В конце концов, они знают намного больше, чем он. Родители советуют своему ребенку, как поступать, что делать. Хорошее поведение — это своего рода благодарность ребенка родителям.

Во-вторых, нужно создать максимальные условия для роста и развития ребенка.

В-третьих, обеспечить социально-экономическую и психологическую защиту ребенка.

В-четвертых, передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим.

В-пятых, научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким.

В-шестых, воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Ребенок должен уважать своих родителей. Ценить их заботу о нем. Эти качества тоже нужно постараться привить ребенку. Но, прежде всего ребенка надо любить. Так же нужно прислушиваться к его мнению, узнавать, что его интересует, что он хочет. Ребенок — это маленький человечек, который очень серьезно реагирует на отношение родителей к нему. Нельзя слишком строго относиться к ребенку. Это будет вызывать постоянные страхи, а в дальнейшем вызовет комплексы.

Нельзя допускать, чтобы ребенок «садился родителям на шею». Тогда вырастет капризный, избалованный, никому не нужный (кроме мамы и папы) член общества.

Родители должны оказывать помощь своему ребенку, должны быть готовы отвечать на вопросы. Тогда у ребенка появится чувство, что с ним хотят общаться, ему уделяют должное внимание. Добродушные взаимоотношения в семье умножают любовь, привязанность друг к другу. У ребенка будет всегда хорошее настроение, не будет чувства вины, если на него вдруг беспричинно накричали и наказали. Доверительные отношения в семье — главный признак хорошей, крепкой семьи.

Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи — это одно из условий понимания детей и родителей. Дети чувствуют, что они не «чужие» в семье, что к их мнению прислушиваются. Любовь творит чудеса. Поэтому нельзя забывать об этом.

9. Связь семейного и школьного воспитания

Связь семейного и школьного воспитания неотделима. После 7 лет, т. е. после поступления в школу, ребенок проводит там

большое количество времени. Влияние семьи немного ослабевает, так как ребенок попадает под руководство учителя. Ребенок начинает расти в коллективе, жить по его законам. Влияние коллектива (общества) становится огромным.

Но тем не менее существует сильная связь семьи и школы.

Если ребенок живет в хорошей, крепкой семье, то в ней, кроме требований, ребенок получает еще и любовь, заботу, ласку.

В школе с ребенка только требуют. Личностный подход к воспитанию — это последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности. Как к ответственному субъекту собственного развития. Он представляет собой базовую ценностную ориентацию педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал ребенка, которая и определяет стратегию взаимодействия. В основе личностного подхода лежит глубокое знание ребенка, его врожденных свойств и возможностей, способности к саморазвитию, знание того, как его воспринимают другие и как он воспринимает себя сам. Учитель и родители должны вместе работать над формированием личности ребенка. Чем чаще родители общаются с учителем, чем чаще они пытаются найти оптимальные способы улучшения знаний и умений ребенка, тем лучше для самого ребенка. Ребенок находится под их общей опекой, что способствует лучшему его развитию. В воспитательный процесс включаются специально рассчитанные на личность ребенка ситуации, помогающие ему реализовать себя в рамках школы.

Деятельностный подход в воспитании отводит первостепенную роль тем видам деятельности, которые способствуют развитию личности. И учителю, и родителям нужно сотрудничать вместе, чтобы в ребенке выработать личность.

Личностно-деятельный подход к воспитанию означает, что школа должна обеспечивать деятельность человека, становление личности.

Творческий подход ставит во главу угла творчество педагога и ребенка в процессе воспитания, а помогать в этом должны родители.

Родители должны осознавать, что они тоже учились в школе, что необходимо доказать ребенку, что школа — это место, где есть друзья, где ребенку дадут важные и нужные знания. Педагог

должен привить любовь к своему предмету, научить ребенка уважать себя, других преподавателей, и, конечно же, старших. Без совместной деятельности родителей и учителя это практически невозможно.

Воспитание должно происходить постоянно: и в семье, и в школе. Ребенок в этом случае будет под «надзором» или присмотром, не будет негативного влияния улицы, и это поможет воспитать в ребенке хорошего человека, личность.

Учителю необходимо помогать семье в разработке индивидуальной программы воспитания ребенка с учетом интересов детей самостоятельно определять формы, методы и содержание воспитания.

Таким образом, существует неотделимая связь школьного воспитания и домашнего.

ЛЕКЦИЯ № 15. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

1. Формы деятельности классного руководителя с семьей

Классный руководитель имеет право вести опытно-экспериментальную работу по проблемам дидактической (разрабатывать авторскую программу по своему предмету, если он является еще и учителем-предметником) и воспитательной (разрабатывать программу воспитательной работы) деятельности.

Деятельность учителя, например, начальной школы весьма специфична. Педагог работает и как учитель, и как классный руководитель. От его работы во многом зависит, насколько успешно будет протекать жизнедеятельность ребенка в школе. Здесь особенно важно знание возрастных особенностей детей: из-за пренебрежения ими не полностью реализуются интеллектуальные, нравственные, творческие силы ребенка, вполне «благополучные» дети могут стать «трудными». Поэтому очень важно учитывать специфику данного возраста.

У детей этого возраста очень важно воспитывать познавательные интересы и потребности. Если учитель формирует у детей способность и умение работать целенаправленно, у них интенсивно развивается произвольное внимание. Это тесно связано с формированием ответственности за усвоение знаний; младшие школьники вполне могут заставить себя внимательно выполнить любое задание.

Подростковый возраст (пубертальный период) традиционно считается сложным. Его называют переходным, трудным, опасным возрастом. В этих названиях зафиксирована главная его особенность — переход от детства к взрослости. Учителю необходимо постараться найти общий контакт с ребенком, не вызывать раздражения.

Юность тесно связана с системой взаимодействия возрастных слоев. В юношеском возрасте наблюдается усиление тенденции к общению со взрослыми. Это обстоятельство нужно учитывать классному руководителю в воспитательной работе с детьми данного возраста.

Основное требование классного руководителя — воспитание коллектива учащихся. Это важно потому, что, выйдя из школы, ребенок войдет в различные коллективы. От того, насколько успешно пройдет его адаптация в этих коллективах, зависит и его психологический комфорт, и успешность в любой деятельности. В классном коллективе ребенок строит модели и проверяет взаимоотношения в мире взрослых.

Деловые отношения складываются автоматически в классе с момента организации коллектива. Организационно класс формируется для достижения определенных учебно-воспитательных целей. Классный руководитель должен правильно организовывать любые отношения в классе.

Совместная деятельность во внеурочное время (внеклассная работа) может быть очень разнообразной. Классный руководитель должен также выполнять и ее. Наиболее эффективна деятельность, которая выполняется всем классом. Это может быть театр, кружок и т. д. Классный руководитель должен уметь заинтересовать детей, вовлечь их в процесс творчества.

В выборе деятельности классный руководитель практически не ограничен. Надо только, чтобы она была ориентирована на эмоциональную сферу учащихся. Положительные эмоциональные переживания самым благотворным образом влияют на развитие личности детей, формируют и закрепляют положительный стереотип поведения.

2. Классный руководитель

Классный руководитель — учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе. Классным руководителем назначается один из учителей, на которого возлагается особая ответственность за воспитательную работу в данном классе.

В настоящее время возродились типы таких образовательных учреждений, как гимназии, лицеи и др., изменилась деятель-

ность общеобразовательной школы. Соответственно изменился институт классного руководства.

Сейчас имеется несколько типов классного руководства:

- 1) учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя;
- 2) классный руководитель, преподающий отдельную школьную дисциплину, т. е. имеющий минимальную учебную нагрузку. Их также называют классными дамами, кураторами;
- 3) классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции (освобожденный классный руководитель).

В некоторых учебных заведениях введена должность классного наставника (вариант должности освобожденного классного руководителя), а так же тьютора (от лат. «защитник, покровитель, опекун»). Тьютор может иметь минимальную учебную нагрузку.

В последнее время классного руководителя все чаще именуют классным воспитателем.

Функции, права и обязанности классного руководителя при всех версиях названий этой должности примерно одинаковы.

Поскольку деятельность школы регламентируется ее Уставом, то деятельность классного руководителя тоже основывается на этом документе.

Классный руководитель выполняет несколько функций: аналитическую, организационно-координирующую, коммуникативную.

Аналитическая функция включает в себя:

- 1) изучение и анализ индивидуальных особенностей учащихся с помощью психолога (как правило, определяется тип личности, темперамент, акцентуация характера);
- 2) изучение и анализ коллектива учащихся в его развитии.

Основой для этого служит беседа руководителей классов звена с учителями начальной школы, а руководителей 10—11 классов — с классными руководителями средней школы. В результате педагоги получают первоначальные сведения о коллективе и учениках. Изучение и анализ взаимоотношений в коллективе класса лучше поручить психологу, который составит психологическую карту коллектива. Классный руководитель сам может организовать эту работу через наблюдение, беседы с учащимися, проведение специальных анкет, анализ творческих работ уча-

щихся (сочинение типа «наш класс»), анализ и оценку семейного воспитания учащихся. Если семья неблагополучная, то сведения есть у классного преподавателя и у администрации школы.

Для успешной работы классный руководитель должен уметь выявить воспитательный результат, оценить его и с учетом оценки результата корректировать профессиональную деятельность.

Классный руководитель — это наставник, который больше всех следит за успеваемостью, дисциплиной в классе и отвечает за это.

3. Основные направления деятельности классного руководителя

Для успешной работы классный руководитель должен уметь выявить воспитательный результат, оценить его и с учетом оценки результата корректировать профессиональную деятельность. Выявлять и оценивать результат надо через определенные промежутки времени: в начальной и средней школе — в конце каждой четверти (триместра), в старшей — через полгода (или в конце триместра). Подводить итоги и корректировать деятельность — личную и учителя класса — надо с помощью психолога и педагогов. Объединить эту деятельность должен классный руководитель.

Организационно-координирующая функция предполагает:

- 1) установление и поддержку связи школы и семьи (лично, вместе с социальным педагогом);
- 2) организацию внеурочной деятельности детей (проведение различных мероприятий);
- 3) работу с учителями данного класса, психологом, социальным педагогом, руководителями кружков, спортивных секций, для учителей начальной школы и 5—7 классов — с воспитателями группы продленного дня;
- 4) индивидуально-педагогическую работу с каждым учащимся и коллективом в целом с учетом данных психолога, социального работника и личных наблюдений.

Коммуникативная функция:

- 1) формирование позитивных взаимоотношений между детьми, управление взаимоотношениями в классе;
- 2) формирование оптимальных отношений в системе «учитель — ученик».

Здесь классный руководитель выступает как посредник в случае возникновения конфликта. Конфликты между учителями и учащимися бывают затяжными, когда обе стороны длительное время не могут прийти к соглашению. Тогда классному руководителю нужно предложить так называемый «компромисс Иггина» — третье решение, хотя бы в минимальной степени устраивающее обе стороны (конфликты чаще всего происходят из-за «несправедливой» оценки и нарушения дисциплины на уроках.

В обучении школьников — установлению положительных взаимоотношений с людьми.

Классный руководитель — административное лицо. Он имеет право:

- 1) получать информацию о психическом и физическом здоровье детей;
- 2) контролировать успеваемость каждого ученика;
- 3) контролировать посещаемость учебных занятий детьми, координировать и направлять в единое русло работу учителей данного класса (а также психолога и социального педагога);
- 4) организовать воспитательную работу с учащимися класса через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- 5) выносить на рассмотрение администрации, Совета школы предложения, согласованные с коллективом класса;
- 6) приглашать родителей в школу, по согласованию с администрацией обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних, в психолого-медико-педагогическую комиссию и советы содействия семье и школе на предприятиях, решая вопросы, связанные с воспитанием и обучением учащихся;
- 7) получать помощь от педагогического коллектива школы;
- 8) определять индивидуальный режим работы с детьми, исходя из конкретной ситуации;
- 9) отказываться от лежащих за границами содержания его работы поручений.

4. Основные требования к классному руководителю

Классный руководитель должен быть профессионалом в своем деле. Он должен постоянно совершенствоваться, опираться на опыт других классных руководителей.

Классный руководитель должен знать:

- 1) психолого-педагогические основы воспитания, особенности возраста;
- 2) содержание, формы и методы воспитания;
- 3) индивидуальный подход в воспитательной работе;
- 4) педагогическое руководство и сотрудничество с учащимися, с опорой на ученическое самоуправление;
- 5) как планировать внеурочную воспитательную работу;
- 6) как формировать интерес к учебе, развивать познавательные потребности учащихся;
- 7) как совмещать работу классного руководителя с учителями, работающими в классе;
- 8) как взаимодействие с родителями;
- 9) осуществлять взаимодействие с социальным окружением.

Если оценивать с самой положительной точки зрения, то деятельность классного руководителя оценивается следующим образом: он владеет принципами современной психолого-педагогической концепции воспитания, использует их как основу в работе. Также проявляет глубокие, разносторонние знания, свободно ориентируется в методической литературе по проблемам воспитания, в нормативных документах, систематически изучает особенности учащихся, ведет таблицу уровня воспитания, осуществляет индивидуальную работу с каждым воспитанником.

Стиль старшего товарища во взаимоотношениях с учащимися, рациональная структура самоуправления. Коллективно-творческая деятельность как основа в организации жизнедеятельности. С учетом уровня воспитанности определяются цели и задачи воспитания. Планируется систематическая работа с учетом интересов. Имеет место система работы по развитию познавательных интересов, формированию культуры умственного труда, навыков самообразования.

Тесный контакт с учителями в изучении возможностей учащихся, уровня их развития в организации познавательной деятельности воспитанников.

Классный руководитель хорошо знает семьи, их воспитательные возможности, активно привлекает их к воспитательной работе, систематически проводит совместные мероприятия. Хорошо ориентируется и знает воспитательные возможности

ближайшего окружения, использует их в воспитательной работе, общается с руководителями объединений, посещаемых учащимися вне школы, работает увлеченно.

Классный руководитель должен суметь организовать работу в классе, т. е. чтобы ученики были вовлечены в жизнь школы, принимали в ней активное участие. Классный руководитель должен посещать уроки своего класса, узнавать о поведении и успеваемости каждого его подопечного. Очень велика ответственность классного руководителя в школе. Это очень важное дело — быть классным руководителем. Он должен уметь разрешать конфликты, спорные ситуации. Должен объективно оценивать ситуации и делать правильные выводы. Работа классного руководителя является сложной, но интересной. Если установить контакт с детьми, будет только польза для всех.

5. Обязанности классного руководителя

Классный руководитель имеет право вести экспериментальную работу по проблемам дидактической и воспитательной деятельности. Обязанности же классного руководителя заключаются в следующем:

- 1) организация в классе учебно-воспитательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- 2) оказание помощи ученику в решении острых проблем (предпочтительно лично, можно привлечь психолога);
- 3) установление контактов с родителями и оказание им помощи в воспитании детей (лично, без психолога, социального педагога).

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих обязанностей классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности. В частности, овладеть методиками воспитания.

Классный руководитель должен правильно и грамотно организовывать учебно-воспитательную работу в порученном ему классе. Он также выполняет несколько важных функций: анали-

тическую, организационно-координирующую, коммуникативную.

Классный руководитель — это особый наставник, который должен помогать другим учителям в порученном ему классе, найти контакт с детьми, устранять возникающие конфликтные ситуации. Классный руководитель должен уделять огромное внимание своему классу. Он должен присутствовать на остальных уроках в этом классе (хотя бы 1 раз в неделю), проводить мероприятия, праздники. Часто в школах проводятся конкурсы между классами. Как правило, проводят такого рода состязания классные руководители. Это помогает найти более близкий контакт с детьми, понять их внутренний мир и чувства.

Родительские собрания по большей части проводят тоже классные руководители. Собрание проводится примерно 1 раз в 2 месяца. Классный руководитель должен знать всех родителей (или лиц, их заменяющих) лично, поговорить с каждым отдельно, помочь решить проблемы или попытаться найти общее решение вместе с родителями.

В школах, помимо учебы, существует масса организационных вопросов. Например, сбор денег на ремонт школы. В обязанности классного руководителя входит подробное объяснение родителям, на что пойдут эти деньги, он должен найти подход не только к ученикам, но и к их родителям, найти со всеми общий язык.

Внеклассные мероприятия, проводимые вне школы, тоже должен организовывать классный руководитель. Например, поход детей в цирк или театр. Для детей это будет память и еще возможность пообщаться вне школы.

Классный руководитель — это своего рода «опекун» над классом.

Деятельность классного руководителя регламентируется Уставом школы. Классным руководителем назначается один из учителей, на которого возлагается особая ответственность за воспитательную работу в данном классе. Классный руководитель должен относиться со всей ответственностью к своей работе.

6. Модель идеального руководителя

Основное в работе классного руководителя — это воспитание коллектива учащихся. Это важно потому, что, выйдя из школы,

ребенок войдет в различные коллективы. От того, насколько успешно пройдет его адаптация в этих коллективах, зависит и его психологический комфорт, и успешность в любой деятельности. В классном коллективе ребенок строит модели и проверяет взаимоотношения в мире взрослых.

Воспитание коллектива невозможно без формирования межличностных отношений в нем. Система взаимоотношений складывается из деловых и личных отношений, тесно связанных и взаимовлияющих.

Задача «идеального» классного руководителя заключается в том, чтобы суметь организовать работу коллектива (класса) так, что каждый ребенок чувствовал себя в нем уютно. Тогда ребенок начнет тянуться к коллективу. Принимать активное участие в жизнедеятельности коллектива. Роль классного руководителя здесь огромна. Деловые отношения складываются в коллективе автоматически с момента организации класса. Классный руководитель сразу берет управление в свои руки. Сначала он знакомится с классом, знакомит ребят между собой. Руководитель присматривается к каждому ученику, делает определенные выводы для себя.

Идеальных руководителей практически не существует. Так как коллектив большой, у каждого ребенка свое восприятие учителя и ситуации. Кому-то даже очень хороший учитель может не нравиться. Но нужно стремиться стать как можно лучше, грамотнее, образованнее. Хороший руководитель — тот, у которого хорошие взаимоотношения с классом. Когда учитель не повторяет просьбу несколько раз, а когда ученики с охотой выполняют все, что попросит учитель. Установить хорошие взаимоотношения с учениками — это не так просто. Здесь нельзя только играть на том, что учитель может занижать оценки (если ребенок что-то не сделал по просьбе учителя), а здесь нужно действовать методом установления хороших взаимоотношений с детьми.

Личные отношения симпатии, безразличия, неприязни возникают между людьми в условиях пространственной и временной близости в результате взаимодействия, имеющего своим содержанием сопереживание, информационный обмен или достижение каких-либо целей в ходе совместных действий. Поло-

жительные межличностные отношения — именно их должен формировать «идеальный» руководитель. Это устойчивые и смысловые контакты учащихся класса, складывающиеся в ходе совместной деятельности, при которых каждый член данного коллектива имеет как можно больше друзей, а с остальными одноклассниками его связывают отношения взаимной симпатии, доверия, уважения, а также чувство сопереживания. Если эти отношения будут установлены, то в этом огромная заслуга «идеального» руководителя.

Хороший руководитель всегда подходит к любой проблеме обстоятельно, взвешивает все подробно. «Идеальный» руководитель или приближенный к нему учитель всегда готов помочь ученикам, какого бы рода проблемы у них не были. Он откликается на все просьбы, сопереживает, сочувствует.

ЛЕКЦИЯ № 16. Диагностика воспитания

1. Советы родителям

Родители — самые важные люди в жизни ребенка, особенно в первые годы жизни. Родители могут как помогать своему ребенку встать на правильный путь, так и не обращать внимания на воспитание ребенка, что приведет к плохим последствиям. Родители часто воспитывают своих детей так, как воспитывали их самих. Родители должны понимать, что ребенок — это человек, хотя еще и маленький, у которого есть свои чувства и переживания.

Большинство детей очень талантливы. Родителям следует обращать на своих детей внимание, отдавать им в нужные кружки и секции, чтобы развивать их талант.

Дети очень остро чувствуют отношение родителей к ним. Нужно относиться бережно и нежно к своему ребенку, прежде всего, любить его.

Конечно, родители должны подавать личный пример своим детям. Когда ребенок видит, что его мама или папа что-то делает и это получается очень хорошо, он сам начинает втягиваться в процесс.

Родители должны объяснить своему ребенку, что физическое воспитание очень важно. Тогда и ребенок будет здоров (если начнет заниматься физкультурой), и родители будут довольны. Известно, что от физического состояния человека зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека. Совершенствование организма предполагает развитие двигательной-мышечной и нервной системы, мускулатуры для сохранения и укрепления здоровья. Это очень важно объяснить ребенку, а еще лучше подать личный пример и заниматься вместе с ребенком.

Родители должны приучать ребенка к гигиене. Каждое утро нужно приучить его после умывания чистить зубы, а также делать

это на ночь. Гигиена очень важна в жизни всех людей, особенно детей. Многие дети не ходят в детский сад, а сразу идут в школу. Родители должны отправить своего ребенка в школу подготовленным, научить его читать и писать. Родители должны советовать читать книжки (по возрасту), просить ребенка пересказать — таким образом, будет развиваться память.

Каждый родитель должен быть, прежде всего, другом своему ребенку, готовым всегда прийти на помощь и дать нужный совет. Ребенок хочет быть защищенным, родители должны показывать ребенку, что они сделают все от них требующееся, чтобы встать на защиту малыша. Каждый из родителей по много раз в день говорит ребенку, что ему надо делать. Следует тщательно продумывать свои советы, так как ребенок понимает все буквально, и можно ему навредить.

Родители должны читать книжки по воспитанию ребенка и делать из этого выводы. Каждая мама (и папа) хочет видеть своего ребенка в числе лучших, но иногда из-за неправильных советов или жестких требований это достается слишком дорогой ценой или не достается вообще.

Когда ребенок выполняет какое-то поручение, его нужно похвалить, подбодрить, что он все делает правильно. Тогда у ребенка появится дальнейшая мотивация что-либо делать.

Родители должны многое советовать своему ребенку. Но когда он подрастет, окончательный выбор лучше предоставить ему самому.

2. Педагогическая диагностика семьи

Внеклассная воспитательная работа — это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка.

Во-первых, разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке. Разнообразные виды деятельности помогают самореализации

ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, т. е. положительному восприятию самого себя.

Во-вторых. Включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, разнообразная внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Если у ребенка сформирован устойчивый интерес к труду в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность. Это особенно актуально сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время. В результате чего растут детская преступность, проституция, наркомания, алкоголизм.

В школах, где хорошо организована внеклассная воспитательная работа, «трудных» детей меньше и уровень приспособления, «врастания» в общество выше.

В-четвертых, в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботятся о своих товарищах, учатся ставить себя на место другого человека и т. д. Причем каждый вид внеучебной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеклассная работа является самостоятельной сферой воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Воспитательная работа направлена на достижение общей цели воспитания — усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Специфика внеклассной работы проявляется на уровне таких задач:

- 1) формирование у ребенка положительной «я-концепции»;
- 2) формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия;

- 3) формирование потребностей в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- 4) развитие познавательного интереса.

3. Диагностика воспитания

Личностный (индивидуальный подход) в воспитании — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как ответственному субъекту собственного развития. Он представляет собой базовую ценностную ориентацию педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал ребенка, которая и определяет стратегию взаимодействия. В основе личностного подхода лежит глубокое знание ребенка, его врожденных свойств и возможностей, способности к саморазвитию. В воспитательный процесс включаются специально рассчитанные на личность ребенка ситуации, помогающие ему реализовать себя в рамках школы.

Деятельностный подход в воспитании отводит первостепенную роль тем видам деятельности, которые способствуют развитию личности. Он привел к разработке новой системы воспитания, основанной на идее сознания и деятельности.

Личностно-деятельностный подход к воспитанию означает, что школа должна обеспечивать деятельность человека, становление личности.

Творческий подход. Главное здесь — творчество педагога и ребенка в процессе воспитания.

Отношенческий подход рассматривается как в рамках деятельностного подхода, так и как отдельная категория. Он связан с идеями корректировки, с возникающими в совместной деятельности и общении детей отношениями, их гуманизации с помощью специально создаваемых ситуаций.

Событийный подход тоже следует рассматривать как один из аспектов деятельностного подхода. Смысл его в том, чтобы превратить то или иное планируемое мероприятие в увлекательное для всего коллектива дело, оставить яркий след в памяти его участников.

Дифференцированный подход в сфере воспитания — это учет индивидуальных интересов ребят, их «лидерских» возможно-

стей, способностей к реализации организаторских функций в коллективе.

Ценностный (аксеологический) подход ставит главной задачей воспитания освоение ценностей общечеловеческой культуры — духовной и материальной.

Классовый подход, характерный для социалистического общества, ставит цели и принципы воспитания в зависимости от социальных классов — имущих или неимущих (отсюда и терминология «буржуазное воспитание», «светское воспитание»).

Средовый подход проник в педагогику в последние годы. Его смысл — включение школы в среду с педагогически целесообразной позиции и включения среды в школу, освоение ее связи с реализацией поставленных целей. Хотя сама идея средового подхода не нова. Еще К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов считали необходимым учитывать и по мере возможности использовать среду в педагогическом процессе. Средовый подход в воспитании — это интеграция влияний всех воспитательных инструментов общества в рамках окружающей среды. В результате его может появиться региональная воспитательная система.

Дихотомический подход имеет свои корни в греческом слове «дихотомия», что означает последовательное деление целого на части. Мысль о необходимости его использования в управлении воспитательным процессом начала осознаться педагогами только в последнее время, хотя отдельные идеи дихотомии встречались в педагогике давно: событийность и повседневность, эмоциональность и рассудочность, поощрение и наказание и др.

4. Функции, содержание, формы внеклассной воспитательной работы

Цели и задачи внеклассной воспитательной работы придают специфический характер функциям целостного педагогического процесса — обучающей, воспитывающей и развивающей.

Обучающая функция не имеет, например, такого приоритета в учебной деятельности. Во внеклассной работе она играет роль вспомогательной для более эффективной реализации воспитывающей и развивающей функций. Обучающая функция заключается не в формировании системы научных знаний, учебных

умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения.

Огромное значение во внеклассной работе имеет развивающая функция. Она заключается в развитии психических процессов школьника.

Развивающая функция воспитательной работы заключается в развитии индивидуальных способностей школьников через включение в соответствующую деятельность. Например, ребенка с артистическими способностями можно привлечь к участию в спектакле, празднике, КВН, ребенка с математическими способностями — к участию в математической Олимпиаде и т. д.

Содержание внеклассной работы представляет собой адаптированный социальный опыт, эмоционально пережитые и реализованные в личном опыте ребенка разнообразные аспекты человеческой жизни: наука, литература, техника.

Специфика содержания внеклассной работы реализуется:

- 1) преобладанием эмоционального аспекта над информативным;
- 2) определяющим значением, имеющим практическую сторону знаний, т. е. содержание направлено на совершенствование разнообразных умений и навыков.

Познавательная деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении.

Досуговая деятельность необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплоты, дружеской атмосферы в коллективе.

Оздоровительно-спортивная деятельность необходима для полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

Трудовая деятельность отражает различие видов труда: бытового, ручного, общественно полезного.

Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала. Она отражается в концертах, театральных постановках и т. д.

Формы внеклассной работы — это те условия, в которых реализуется ее содержание. Форм внеклассной работы огромное количество. Единой классификации здесь нет.

Предложены классификации по объекту воздействия (индивидуальные, групповые, массовые) и по направлениям, задачам воспитания (эстетическое, физическое, нравственное, умственное, трудовое, экологическое).

Непродуманный перенос телевизионных игр и конкурсов в формы внеклассной работы может снижать качество воспитательной работы.

5. Теория и методика воспитания в зарубежных странах

В Европе, Америке, Японии имеется значительное разнообразие теорий и подходов к воспитанию. Первую группу составляют концепции, в которых воспитание рассматривается как более или менее жесткое руководство учащимися, формирование заданных обществом свойств личности. Это можно назвать авторитарной, технократической педагогикой.

Воспитательным концепциям второй группы можно дать обобщенное название — гуманистическая школа. В общем, воспитательные системы Запада базируются свои теории на философии прагматизма, позитивизма, экзистенциализма. Психоанализ и бихевиоризм являются психологической основой большинства воспитательных концепций Запада.

Разработчики технократической авторитарной педагогики исходят из того, что задачей воспитательной системы школы и общества является формирование «функционального» человека — исполнителя, адаптированного к жизни в данной общественной системе, подготовленного к выполнению соответствующих ролей.

Так, в США эти роли были: гражданин, работник, семьянин, потребитель. Воспитание следует строить на рациональной научной основе, программируя поведение людей и управляя его формированием. Представители технократического подхода на Западе стоят на позиции, что процесс формирования и воспитания личности должен быть направленным и приводить к проектируемым результатам. Однако в этом подходе таится угроза

манипулирования личностью, опасность получить в итоге человека-функционера, бездумного исполнителя. Воспитание понимается как модификация поведения, как выработка «правильных» поведенческих навыков. В основе технократической педагогики лежит принцип модификации поведения учащихся в нужном направлении.

Формирование навыков необходимо, но нельзя пренебрегать собственной волей личности, ее сознанием, свободой выбора, целями и ценностями, что и детерминирует собственно человеческое поведение.

Бихевиоризм — психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение. Классический бихевиоризм, у истоков которого стоял видный американский философ и психолог Дж. Уотсон, обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы «С—Р» (стимул — реакция). Необихевиористы (Б. Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси) дополнили ее положением о подкреплении, вследствие чего цепочка формирования заданного поведения приобрела вид «С — Р — П» (стимул — реакция — подкрепление).

Таким образом, главная идея необихевиоризма применительно к воспитанию заключается в том, что человеческое поведение — управляемый процесс. Оно обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления. Для того чтобы вызвать определенное поведение, т. е. достичь заданного эффекта воспитания, нужно подобрать действенные стимулы и правильно их применить.

6. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях

Среда развития ребенка — это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-пе-

дагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении.

Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные — витальные потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья. Кроме этого они должны отвечать его духовным и социальным потребностям — познавательным, эстетическим, общекультурным, потребности в общении с другими детьми.

Соответствие этих условий необходимым требованиям устанавливается в процессе лицензирования образовательного учреждения.

В образовательном учреждении должны соблюдаться меры противопожарной безопасности, в том числе должно быть противопожарное оборудование.

Важнейшее значение для здоровья детей имеет также санитарное состояние помещений, отсутствие пыли, чистота воды и воздуха и т. д.

Эргономические, эстетические и, главным образом, психолого-педагогические условия составляют основу организации собственно образовательного процесса. Соответствие этих условий определенным требованиям устанавливается в процессе аттестации дошкольного образовательного учреждения. Эти требования являются составной частью государственного образовательного стандарта дошкольного учреждения.

Почему же требования к развивающей среде являются компонентом государственного образовательного стандарта? Ответ на этот вопрос связан, прежде всего, со спецификой дошкольного возраста, с теми особенностями, которыми дошкольник отличается от более старших субъектов образования. Ребенок дошкольного возраста, как правило, еще не умеет читать. Даже те элементарные навыки чтения, которые складываются к концу дошкольного возраста у отдельных детей, не позволяют им самостоятельно использовать книгу. Социальный опыт и новые сведения об окружающем маленький ребенок получает от других людей, в первую очередь от взрослых (педагогов и родителей) в непосредственном общении с ними. Другим источником знаний, социального опыта и развития ребенка является среда пребывания ребенка. Поэтому очень важно, чтобы среда была развивающей.

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности: ребенок осваивает свойства и признаки предметов (цвет, форма, фактура), овладевает пространственными отношениями; постигает социальные отношения между людьми, узнает о человеке, животном и растительном мире, временах года и т. д.; овладевает миром звуков, приобщается к музыкальной литературе; развивается физически, познает особенности устройства собственного организма; экспериментирует с цветом, формой, создает продукты собственного творчества, приобретает полезные социальные навыки.

Иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности, становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самобразования маленького ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

ЛЕКЦИЯ № 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	3
1. Базовые теории воспитания	3
2. История возникновения воспитания	4
3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса	6
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса	7
5. Национальное своеобразие воспитания	9
6. Закономерности и принципы воспитания	10
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании	12
ЛЕКЦИЯ № 2. Закономерности и принципы воспитания	14
1. Личность воспитателя	14
2. Принципы воспитателя	15
3. Личностный подход как принцип воспитания	17
4. Сочетание личностного и общественного направлений воспитания	18
5. Опора на положительное воспитание	20
6. Единство воспитательных воздействий	21
ЛЕКЦИЯ № 3. Понятие о воспитательных системах	24
1. Система методов воспитания	24
2. Методы формирования личности	25
3. Методы стимулирования	27
4. Методы формирования поведения	28
5. Понятие о воспитательных системах	30
6. Социально ориентированное воспитание	31
7. Этика воспитательного процесса	33

ЛЕКЦИЯ № 4. Система форм и методов воспитания	36
1. Нравственное воспитание	36
2. Эстетическое воспитание	37
3. Физическое воспитание	39
4. Экологические программы в системе воспитания	41
5. Трудовое воспитание	42
ЛЕКЦИЯ № 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании	45
1. Понимание ребенка и его сущности	45
2. Почему ребенок должен быть самим собой?	46
3. Принятие ребенка	48
4. Основные правила для педагога-гуманиста	49
5. Идея школьного воспитания	51
ЛЕКЦИЯ № 6. Коллектив как объект и субъект воспитания	53
1. Коллектив как объект и субъект воспитания	53
2. Учение А. С. Макаренко о коллективе	55
3. Личность в коллективе	56
4. Коллектив и неформальные группы	58
5. Роль воспитателя в коллективе	59
6. Стиль педагогического руководства	61
7. Внешкольные формы воспитания	62
ЛЕКЦИЯ № 7. Организация работы в малокомплектной школе	65
1. Малокомплектная школа, ее характерные черты	65
2. Условия, определяющие эффективность работы в малокомплектной школе	66
3. Параметры формирования классов	68
4. Урок в малокомплектной школе	69
ЛЕКЦИЯ № 8. Роль учителя в малокомплектной школе	72
1. Структура урока в малокомплектной школе	72
2. Роль учителя на всех этапах урока	73

3. Требования к методам обучения в малокомплектной школе	75
4. Организация самостоятельной работы школьника	77
5. Эффективность самостоятельной работы	78
ЛЕКЦИЯ № 9. Подготовка учителя к уроку	81
1. Наглядность на уроках самостоятельных работ в малокомплектной школе	81
2. Качества, вырабатываемые в процессе самостоятельной работы детей. Их значение	82
3. Подготовка учителя к уроку	84
4. Приблизительный план уроков	85
ЛЕКЦИЯ № 10. Организация личностноориентированного воспитания	88
1. Воспитательный процесс в малокомплектной школе	88
2. Три потока воспитательного процесса в малокомплектной школе	89
3. Организация личностноориентированного воспитания	91
4. Как планируется воспитательная работа	92
ЛЕКЦИЯ № 11. Основные требования к учителю	95
1. Функция учителя	95
2. Основные требования к учителю	96
3. Дисциплина в школе	98
4. Активная жизненная позиция	99
ЛЕКЦИЯ № 12. Национальное своеобразие воспитания	102
1. Половое воспитание по Макаренко	102
2. Значение полового воспитания	103
3. Половое воспитание в семье	105
4. Значение физкультуры для воспитания личности	106
5. Общественное воспитание	108
6. Закономерности воспитания	109

ЛЕКЦИЯ № 13. Особенности	
семейного воспитания	112
1. Семейное воспитание	112
2. Методы педагогического и психологического воздействия на личность	113
3. Воспитание по Сухомлинскому	115
4. Причины неудовлетворительного воспитания в семье	117
5. Причины конфликтов в семье	118
ЛЕКЦИЯ № 14. Правила	
семейного воспитания	121
1. Типы семей	121
2. Модели семейного воспитания	122
3. Содержание воспитания в семье	124
4. Основные проблемы семейного воспитания	125
5. Методы семейного воспитания	127
6. Выбор и применение методов родительского воспитания	128
7. Распространенные ошибки семейного воспитания	130
8. Правила семейного воспитания	131
9. Связь семейного и школьного воспитания	132
ЛЕКЦИЯ № 15. Функции и основные	
направления деятельности	
классного руководителя	135
1. Формы деятельности классного руководителя с семьей	135
2. Классный руководитель	136
3. Основные направления деятельности классного руководителя	138
4. Основные требования к классному руководителю	139
5. Обязанности классного руководителя	141
6. Модель идеального руководителя	142

ЛЕКЦИЯ № 16. Диагностика

воспитания	145
1. Советы родителям	145
2. Педагогическая диагностика семьи	146
3. Диагностика воспитания	148
4. Функции, содержание, формы внеклассной воспитательной работы	149
5. Теория и методика воспитания в зарубежных странах	151
6. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях	152